

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Børnehuset Bjørnehulen

Observation er foretaget d.

02-10-2025 - Kl. 08.30-10.40 og kl. 13.30-15.00

Tilsynsdialog er foretaget d.

28-10-2025 - Kl. 12.30-14.00

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder (PL)

Pædagogisk personale (PP)

2 forælderrepræsentanter (FR)

Tilsynsførende

Bemærkninger

Forud for Tilsynet har tilsynsafsnittet modtaget en henvendelse omhandlende sikkerhed i puderummet. Ifm. observationen den 02-10-2025 har Tilsynet gennemgået begge puderum og finder ikke anledning til bemærkninger. Ligeledes er henvendelsen drøftet med PL ifm. observation og deltagere ved dialog er informeret herom.

"Tilsynet retter opmærksomhed på kravet om pædagogandel i private institutioner, hvor det af administrationsgrundlaget fremgår at; *"der skal være en pædagogandel på minimum 70%"*. Tilsynet bemærker at pædagogandelen i institutionen pt er 61 %, hvorfor institutionen ikke lever op til kravene herom. PL oplyser at der fra 01-01-2026 er ansat endnu en pædagog, hvilket bringer pædagogandelen op på 70 %.

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

19-11-2024 - Uanmeldt tilsyn

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Jf. observation og dialog anbefales fortsat arbejde med den daglig struktur, med fokus på at give barnet mulighed for selv at orientere sig, fx ved anvendelse af visuelle stilladser, - dette ligeledes set ud fra et børneperspektiv.

Jf. observation fortsat opmærksomhed på arbejde med de fysiske rammer i alrummet, herunder at alrummet er tydeligt at aflæse, så børnene ved hvad der er muligt at gøre og hvilken adfærd der forventes, - dette ligeledes ud fra et børneperspektiv.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet, at der er arbejdet med og stadig er igangværende processer ift. udviklingspotentialerne fra tidligere tilsyn. Relevante temaer udfoldes under de tre kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

PL oplyser at der pt. er flere nye PP.

Der er ansat ny pædagog med tiltrædelse 01-01-2026.

Observationen er foretaget d.

02-10-2025 - Kl. 08.30-10.40 og kl. 13.30-15.00

Kontekstbeskrivelse

Ved tilsynets ankomst er pædagogisk personale (PP) rundt om på stuerne sammen med mindre grupper af børn. Der er besøg af montør der er i gang med at installere ny opvaskemaskine.

Der observeres på følgende:

Vaskebjørnestuen: kl. 8.35-09.10 Børneinitieret leg, overgang til måltid og måltid

Koalastuen: kl. 09.10-09.30 Overgang fra måltid til garderobe og garderobe.

Legeplads (Vuggestuen): kl. 09.30-09.55 Børne- og vokseninitieret leg.

Pandastuen (Førskolegruppen): 09.55-10.40 Voksenstyret struktureret aktivitet og børneinitieret leg. Legeplads

(Børnehaven): kl. 13.30-14.20 Børne- og vokseninitieret leg, overgang til og fra måltid, måltid, afhentning af børn og overgang til garderobe.

Pandastuen, Grizzlybjørnestuen og alrum: kl. 14.20-15.00 Garderobe, børne og vokseninitieret leg og afhentning af børn.

Institutionens opmærksomheder

Oplever at Tilsynet har observeret de igangværende processer i det pædagogiske arbejde

Tilsynets opmærksomheder

- Fysiske rammer
- Evalueringskultur herunder inddragelse af børnenes perspektiver
- Rutiner og inddragelse omkring måltid
- Måltidet som social aktivitet

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Vedligehold indsats.

Begrundelse for vurdering

Ud fra observation drøftes mikroovergangene herunder institutionens fokus på inddragelse af børnene og deres perspektiver. PP redegør for hvordan de i børnehaven bruger en bog, hvor børnene på skift hjælper med at gennemgå dagens struktur. Dette sker som en fast rutine hver dag hvor hele dagen gennemgås. Derudover italesætter PP når der nærmer sig en mikroovergang ligesom der også sker forberedelse ved at benytte timetimer. PL supplerer med at der desuden arbejdes med at børnene lærer ved at spejle sig i hinanden fx, ved at de yngre børn ser hvordan de ældre gør i overgangene. PL redegør for at tilgangen er lidt anderledes i vuggestuen pga. børnenes alder, hvor der fokuseres på at børnene "mærker" overgangen fx gennem markører som oprydning, håndvask osv. Jf. observation anbefaler Tilsynet opmærksomhed ift. hvordan børnene inddrages ift. overgangene omkring måltidet.

Ift. overgangen fra hjem til vuggestue, så arbejdes der med opstartssamtale, hvor der i denne forbindelse aftales plan for indkøring. Der foregår løbende dialog undervejs i børnenes opstart og der afholdes en samtale med forældrene efter at barnet er blevet sprogvurderet. Kommer barnet fra dagpleje eller privat børnepasser inviteres disse ligeledes til at komme på besøg med barnet.

Ift. overgangen til skole så arbejdes der i det daglige med skolegrupper. PL redegør for at der er en besøgsdag med barnet hvis skolen ligger i nærområdet og at det ellers er forældrenes opgave. Institutionen deltager i overleveringssamtale og stiller sig til rådighed for yderligere overlevering efterfølgende. Ift. de interne overgange fra vuggestuen til børnehaven så arbejdes der fx med relations grupper og der er aftale om at børnene i overgangsperioden kan veksle mellem vuggestuen og børnehaven. Ifm. overgangen internt afholdes der møde mellem primær pædagog fra vuggestuen og barnets kommende primær pædagog i børnehaven.

Gennem dialog drøftes organiseringen i Bjørnehulen. PL redegør for hvordan der med udgangspunkt i fx tidligere tilsyn og PPs egne erfaringer har været fokus på at skabe ro i de kaotiske situationer som fx overgangen til garderoben. Der arbejdes ud fra en "mentorordning" ift. nye medarbejdere herunder også vikarer, hvor den enkelte indføres i arbejdsopgaverne. Adspurgt ift. organisering ved sygdom og manglende dækning så redegør PL for at der er udarbejdet en "ABC" der træder i kraft når dette sker mhp. at PP fordeles bedst muligt i huset. Jf. observation drøftes konkrete eksempler ift. organisering af PP, hvor enkelte PP fremstår usikre på deres rolle. PL redegør for at der var flere nye PP denne dag. FR beskriver en oplevelse af at PP generelt organiserer og fordeler sig i huset, således at børn og forældre altid møder "kendt" PP.

Med udgangspunkt i observation samt udviklingspotentiale fra tidligere tilsyn drøftes den daglige struktur særligt ift. børnenes mulighed for selv at orientere sig. PL redegør for at der udover tiltagene ift. mikroovergange er planer om at involvere piktogrammer mhp. at synliggøre den daglige struktur for børnene. Helt konkret er der arbejdet med at visualisere afhentningstid for børnene, da PP oplevede at dette fyldte meget for mange børn.

Ud fra observation, data samt udviklingspotentiale fra sidste tilsyn drøftes de fysiske rammer. PL redegør for hvordan der er arbejdet med fokus på læringsmiljøerne ift. at synliggøre hvad børnene kan de forskellige steder. Sammen med PP er der løbende evalueret på de fysiske rammer, hvilket stadig er en igangværende proces. Tilsynet observerer en positiv udvikling ift. de fysiske rammer og anbefaler med udgangspunkt i observation og dialogen et fortsat fokus på udviklingen af de fysiske rammer.

Udviklingspotentialer

Inddragelse i mikroovergangene:

Tilsynet anbefaler fortsat opmærksomhed på børns selvhjulpenhed og medinddragelse i mikroovergange omkring måltidet.

Fysiske rammer:

Tilsynet anbefaler, fortsat opmærksomhed på udviklingen af de fysiske rammer med henblik på at styrke læringsmiljøet.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats.

Begrundelse for vurdering

Under observationen observeres PP i samspil med børnene, hvor der generelt er en positiv stemning både mellem børnene samt mellem børn og personale. PP tilpasser kontakten til det enkelte barn og giver tid til at guide og støtte, fx i forbindelse med mikroovergange eller ønsket adfærd. PP observeres fordelt i mindre grupper med børn, hvor gruppestørrelsen varierer afhængigt af om der er tale om vuggestue- eller børnehavebørn. Der foregår en kombination af strukturerede aktiviteter, vokseninitieret leg og børneinitieret leg. Der observeres ikke børn, der står udenfor leg eller ikke er optaget af egen leg. PP deltager overvejende i leg og aktiviteter eller opsøger børnenes leg, og der veksles mellem de tre læringsrum. Der observeres dog variation mellem PP ift. graden af deltagelse, og enkelte fremstår usikre på deres rolle i forhold til struktur og samspil med børnene. I dialogen redegør PL for, at der på dagen for observationen var flere nye PP til stede, og der drøftes med udgangspunkt heri onboarding af PP.

Ud fra observationen drøftes måltidet og mikroovergangene omkring dette som læringsmiljø. I vuggestuen observeres variation ift. tilgang ved det enkelte bord på stuerne, hvor der fx ved et bord observeres PP der er understøttende ift. samspil ved at invitere det enkelte ind i den fælles samtale, mens PP ved andet bord tysser på børnene samt tales i bydeform med en bestemt tone til børnene fx "sæt dig på numsen" eller "tyg af munden". Ved eftermiddagsmåltidet i børnehaven observeres det at PP ikke sidder med omkring måltidet, men i stedet går rundt om bordet for at servere eller hente affald. Der observeres små grupper af børn omkring bordet i indbyrdes samspil, mens der ligeledes også observeres flere børn der ikke er i samspil omkring måltidet. Tilsynet observerer ikke håndvask forud for de observerede måltider. Tilsynet vurderer behov for opmærksomhed på PPs rolle ift. at understøtte børnefællesskabet omkring måltidet ved at facilitere det som en social aktivitet og invitere alle børn ind i den fælles samtale omkring bordet mhp. at sikre alle børn lige deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. Ligeledes peges på behov for opmærksomhed ift. mikroovergangene omkring måltidet herunder børnenes inddragelse og håndvask forud for måltidet med henvisning til sundhedsstyrelsens retningslinjer.

På baggrund af observationer vurderes det, at børneperspektivet og børns medbestemmelse aktivt understøttes i hverdagen. Det observeres, at børnene har fri adgang til forskellige legeaktiviteter både inde og ude. Legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde og giver mulighed for den børneinitierede leg. PP tilbyder varierede aktiviteter og følger børnenes initiativer i legen. PL redegør for der arbejdes med, at børnene inddeles i relationsgrupper, hvor børnene mixes på tværs af stuer. Dette sker bl.a. ud fra at PP har for øje hvilke børn der kan have fornøjelse af hinanden og at fx jævnaldrende får mulighed for at lave noget sammen. Relationsgrupperne bruges også ift. de interne overgange når fx børn fra vuggestuen overgår til børnehaven. PP redegør for at der er opmærksomhed på at børnene kan have deres favoritter ift. PP og der er fokus på at give plads hertil hvis det er muligt, hvilket fx at barnet får mulighed for at følge den pågældende PP indtil barnet er klar til at være med på egen stue.

Jf. observation drøftes interview med børn i børnehaven. PL redegør for hvordan der arbejdes med børnenes medbestemmelse og inddragelsen af børnenes perspektiver, hvor der fx er fokus på at inddrage børnene i de valg de selv kan træffe, hvilket kan være omkring samling ift. at børnene bliver spurgt hvad de gerne vil efterfølgende. Med udgangspunkt i besvarelsen bliver Tilsynet optaget af hvorledes børnene er bevidste om, hvor de har medbestemmelse og vurderer behov for opmærksomhed på hvordan der kan arbejdes med at tydeliggøre dette for børnene.

Udviklingspotentialer

Børnenes medbestemmelse:

Tilsynet vurderer behov for opmærksomhed på, hvordan børns medbestemmelse tydeliggøres i hverdagen, så børnene gøres bevidste om, hvor og hvordan de har indflydelse.

Måltidet:

Tilsynet vurderer behov for opmærksomhed ift. at styrke måltidet som et pædagogisk læringsmiljø, med øget fokus på måltidet som en social aktivitet, hvor personalet aktivt understøtter børnefællesskabet ved at facilitere dialog samt inddrage alle børn i den fælles samtale omkring bordet mhp. at sikre lige deltagelsesmulighed for alle børn gennem hele dagen. Ligeledes peges på behov for opmærksomhed ift. mikroovergangene omkring måltidet herunder børnenes inddragelse og håndvask forud for måltidet med henvisning til sundhedsstyrelsens retningslinjer.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats.

Begrundelse for vurdering

Ud fra observation og data drøftes i dialogen arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag. PP redegør for hvordan der systematisk er arbejdet med evaluering af den pædagogiske læreplan og herunder fokus på at inddrage denne på Teammøder mhp. at sikre sammenhæng mellem planlægning af den pædagogiske praksis og den pædagogiske retning der er vedtaget. Tilsynet bemærker at der ift. den observerede praksis både observeres overensstemmelser samt også variation hvad der beskrives i institutionens pædagogiske læreplan. På de områder hvor der opleves variation redegøres der fra PL om opmærksomhed ift. enten igangværende eller igangsætte processer ift. dette. Med udgangspunkt i observation og dialog drøftes onboarding af PP. PL redegør for at arbejdes ud fra sidemandsoplæring med fokus på at arbejde ud fra børnenes trygge base, hvilket indebærer at nye PP er ydmyg ift. relationen og evner at justere sig til børnene og lade dem blive klar til at indgå i samspil. FR supplerer at der har været en personaleudskiftning, men at der blandt forældrene er en oplevelse af at børnene udvikles og trives i institutionen samt at PP har formået at fordele sig i institutionen således at de og børnene altid har kunne møde kendt PP.

Gennem dialogen og ud fra data drøftes evalueringskulturen i Bjørnehulen. PL redegør for faglige drøftelser omhandlende pædagogisk praksis og hvordan institutionen har gennemgået en proces hvor der efterhånden har været evalueret på alt. Fokus har været at prioritere skriftligheden og bruge denne som et aktivt redskab ift. udviklingen af evalueringskulturen. Adspurgt til metoder så beskrives der brug af fx dialogspil til teammøder og personalemøde samt evaluering gennem SMTTE-modellen eller via billed- og videodokumentation. PL redegør for at der er fokus på at PP kan inspirere og forstyrre hinanden ift. at dele erfaringer og refleksioner med hinanden.

Jf. indhentet data og dialog fremgår det, at der arbejdes med såvel trivselsevalueringer som sprogvurderinger af børn jf. gældende retningslinjer, hvilket vil sige at børn i vuggestuen trivselsevalueres 2 gange årligt, mens det er 1 gang årligt for børnene i børnehaven. FR udtrykker at de oplever sig inddraget heri.

Forældresamarbejdet beskrives både af PL og FR som værende tæt, tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde. FR beskriver en oplevelse af tæt inddragelse omkring såvel eget barn som indhold i læringsmiljøerne både overordnet og i hverdagen. Dette fx ift. at der efter ønske fra forældrene er etableret ordning, hvor forældrene i det daglige varsles ift. sygdom blandt PP eller ved interne overgange fra børnene oplever forældrene inddraget og informeret herom. FR oplever at tilgange og strukturer bliver tydeliggjort og forklaret for forældrene, hvilket giver en forståelse for den pædagogiske retning.

Udviklingspotentialer

Tilsynet vurderer behov for evaluering af praksis ift. PPs tilgang til samspillet med børnene herunder med opmærksomhed i ovenstående udviklingspotentialer.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hele personalegruppen har evalueret på den tilsendte tilsynsrapport. Og ud fra denne er vi ved at udvikle en mere visuel synliggørelse af hverdagen i institutionen. Herigennem vil vi gøre det mere tydeligt hvornår og på hvilken måde børnene har medbestemmelse i dagligdagen. Dette vil bl.a. ske via piktogrammer, som er med til at give børnene et større visuelt indblik i, hvad dagen bringer, samt inddrage børnene i aktivitetsvalg, når der fx igangsættes legestationer. Det er dog også værd at pointere, at dette ikke betyder, at man som barn kan få lov til alt lige når man selv har lyst til det. Af og til vil demokratiet også blive inddraget, så man igangsætter aktiviteter, som flertallet stemmer for. Vi er opmærksomme på, at dette kan betyde, at det barn som måske får et nej, ikke har en fornemmelse for medbestemmelse i den pågældende situation. Her vil vi hjælpe med at få denne ide i spil på et andet tidspunkt.

Vi har i hhv vuggestue og børnehave evalueret på måltidet i vuggestuen, samt når børnehaven spiser ude. I vuggestuen vil vi forsøge at skabe tydelighed omkring det pædagogiske læringsmiljø som her finder sted. Dette vil bl.a. ske ved at vi ved bordene vil opdele børnene efter alder, så vi kan skabe et læringsmiljø, som henvender sig mere specifikt til barnets udviklingspotentialer. Herigennem selvhjulpenhed og inddragelse i måltidet. I børnehaven har vi besluttet at ændre praksis, når vi spiser ude. Vi vil her have mere fokus på børnenes hygiejne omkring måltidet. Dernæst vil vi benytte os af en anden opdeling af børnene når vi spiser udendørs. Fremadrettet vil der sidde en voksen med ved bordet, for dermed at sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Tilsynet beskriver en forskellighed i personalets grad af deltagelse sammen med børnene. Som vi også talte om til tilsynsdialogen, var der bl.a. tale om nogle vikarer som var hos os på første arbejdsdag på dagen for tilsyn. Vi forstår derfor godt, at tilsynet oplevede forskelligheder, da de nye vikarer hverken kendte til vores hus, vores hverdag eller børnene, og at børnene heller ikke kendte til dem, og derfor selvfølgelig foretrak de velkendte personaler. Nye vikarer eller medarbejdere, skal selvfølgelig have lov til at komme ind i huset, og få opbygget et kendskab til vores hverdag, samt få dannet relationer til børn og øvrigt personale. Vi har ikke en forventning om, at man som nyt ansigt i huset, kan gå ind på første dag, og præstere som kendte ansatte kan. Vi har fået skabt en god onboarding-procedure, så vi hurtigst muligt kan få nye vikarer og medarbejdere til at blive kendte i hverdagen. Denne vil vi fortsætte med at benytte, da vi kan se den virker rigtig godt.

Da vi kan forstå ud fra tilsynets observationer, at der både er overensstemmelser, men også variationer mellem det vi har beskrevet i vores styrkede pædagogiske læreplan og praksis, vil vi i 2026 få grundigt gennearbejdet denne, så dette ikke er tilfældet. Vi mener dog grundlæggende, at der er en væsentlig overvægt af overensstemmelser, men at der grundet sygdom i huset på dagen for tilsynet, var variationer at spore. Vi vil dog kigge ind i denne del i det nye år, hvor vores briller vil være helt nypudset, så det hele bliver kigget efter i sømmene.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Vi har valgt særligt at fokusere på børnenes fornemmelse for medbestemmelse og medinddragelse i hverdagen, samt spisesituationerne som et læringsmiljø – både i vuggestuen og i børnehaven.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi har i institutionen valgt at arbejde med tilsynets forslag til udviklingspotentialer, som en evaluering af nuværende praksis. Vi har herigennem gået til opgaven med et dybdegående arbejde, som går ind og justerer i vores struktur, hvorved vi på denne måde får indarbejdet evalueringerne som en inddragelse af vores faste struktur. Denne vil vi løbende følge op på, for at have øje for hvordan vi skaber de bedste rammer for børnene i institutionen.