

TILSYNSRAPPORT

Uanmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution:

Privat Børnehuset Bjørnehulen

Dato for tilsyn

observationen er foretaget den 19-11-2024 kl. 8.10-8.55

tilsynsdialogen er foretaget umiddelbart herefter.

Deltagere under dialog

pædagogisk leder

tilsynsførende

Bemærkninger

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog og datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

30-11-2023 anmeldt tilsyn

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

Fysiske rammer indendørs

- Ud fra observation (særligt i vuggestuerum) og dialog anbefales det, at der arbejdes videre med udvikling af de fysiske læringsmiljøer - herunder fokus på tematisering, æstetik og visualisering, så det er tydeligt for børnene, hvad de forskellige legezoner indbyder til.

Inddragelse af børneperspektivet i forbindelse med samling og måltider:

- Ud fra observation af børn, som har svært ved at indgå i samling (særligt i børnehaven) anbefaler tilsynet, at der arbejdes med videreudvikling af metoder til inddragelse af børneperspektivet. Herunder løbende refleksion ift., hvordan der arbejdes med at skabe deltagelsesmulighed for alle børn samt oplevelse af mestring ift. at være en del af fællesskabet.
- Ligeledes anbefaler tilsynet, at der arbejdes med videreudvikling af inddragelse af børnene under måltider, dette for at mindske tom ventetid og uro ved børnene.

Fælles pædagogisk grundlag og evalueringskultur

- Ud fra dialogen peger tilsynet på, at der fortsat skal rettes opmærksomhed på processen og bevidstheden ift. at være et fælles hus, hvor alle arbejder ud fra det samme barnesyn og tilgang - dette gennem systematiske refleksioner og kritisk blik på egen praksis.

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer tilsynet at der er arbejdet med og fortsat igangværende processer ift. ovenstående udviklingspunkter. Relevant udfoldes nærmere under begrundelsen.

Observation

Aktuelle vilkår

PI fortæller, at der pt er indskrevet 21 vuggestuebørn og 23 børnehavebørn. Foruden pædagogisk leder er der ansat 9 pædagogisk personale.

Der observeres i såvel børnehave som vuggestue.

Observationen er foretaget d.

19-11-2024 kl. 8.10-8.55

Kontekstbeskrivelse

Da tilsynet kommer, observeres observeres pp og børn for delt i mindre grupper i hele institutionen.

Der observeres børne- og vokseninitierede aktiviteter.

Tilsynets opmærksomheder

Observationen er overleveret mundtligt til pædagogisk leder med udgangspunkt i følgende:

- pps positionering og tilgang
- børneperspektivet, herunder inddragelse af børnenes stemme
- børnefællesskaber, herunder børnenes indbyrdes samspil
- børn i udsatte positioner - TOPI
- fysiske læringsmiljøer

Vurdering

Vurdering

juster indsats

Begrundelse

Jf. observation observeres en positiv stemning og samspil mellem børn og pp, dette ses fx ved smil, grin og kram. Pp observeres i børnehøjde samt lydhør og imødekommende. I dialogen med barnet observeres pp lytte til barnet, gentage efter barnet samt bygge på dialogen med barnet. Jf. observation drøftes fortsat opmærksomhed på italesættelse af egne handlinger i samspillet med barnet, dette særligt ift. at skabe tryghed hos børnene i vuggestuen.

Jf. observation og dialog arbejdes bevidst med at fordele børn og pp i mindre grupper af børn, dette fx ift. stuer, måltider og arbejde i relations grupper, som justeres løbende ift. det enkelte barns nærmeste udviklingszone og interesse.

Ift. arbejde med børnefællesskaber, drøftes opmærksomhed på alle børns deltagelsesmuligheder i leg og aktivitet, dette i såvel børne- som vokseninitierede aktiviteter. Herunder arbejdes bevidst med inddragelse af barnets ide og interesse. Dette fx ift. at skabe læringsmiljøer afstemt den aktuelle børnegruppens behov og optagethed samt tilrettelægge projekter, der udspringer af barnets interesse. Jf. observation observeres en positiv stemning med smil og grin børnene imellem, dette ses fx i leg og aktivitet. Jf. dialog fortælles endvidere at der arbejdes bevidst med fokus på børns venskaber og at børnene hjælper hinanden.

Jf. observation drøftes pædagogisk praksis det pågældende tidspunkt for observationen. Det fortælles at der på kommende personalemøde er dagsordensat drøftelser ift. morgenstrukturen, herunder organisering af pp, modtagelse af børn samt overvejelser over muligheder der tilbydes børnene i tidsrummet. Jf. observation drøftes ligeledes den daglige struktur, herunder barnets mulighed for at orientere sig i dagens struktur vs pps italesættelse af dagens program/det næste der skal ske. Det fortælles at dette ligeledes er noget der allerede påtænkes at arbejde videre med på kommende personalemøder.

Jf. observation drøftes de fysiske læringsmiljøer, herunder fokus på at skabe mindre tematiserede læringsmiljøer med mulighed for såvel fordybelse som bevægelse. Endvidere drøftes overvejelser og det videre arbejde med det fysiske læringsmiljø i institutionens alrum.

Jf. dialog arbejdes systematisk med sprog og trivselsevalueringer. Der beskrives et tæt samarbejde med forældrene omkring det enkelte barns trivsel og udvikling, ligesom der ved behov samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere, fx PPR og talepædagog.

Endvidere fortælles at der på personalemøder kontinuerligt arbejdes med udvikling af institutionens pædagogiske praksis, afstemt det enkelte barn og aktuelle børnegruppens trivsel og nærmeste udviklingszone. Ligeledes at der arbejdes med afsæt i institutionens værdier og anvendes supervision af ekstern konsulent.

Afslutningsvis italesættes et tæt samarbejde med institutionens bestyrelse.

Udviklingspotentialer

jf. observation og dialog anbefales fortsat arbejde med den daglig struktur, med fokus på at give barnet mulighed for selv at orientere sig, fx ved anvendelse af visuelle stilladser, - dette ligeledes set ud fra et børneperspektiv.

Jf. observation fortsat opmærksomhed på arbejde med de fysiske rammer i alrummet, herunder at alrummet er tydeligt at aflæse, så børnene ved hvad der er muligt at gøre og hvilken adfærd der forventes, - dette ligeledes ud fra et børneperspektiv.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Vi vil i Bjørnehulen fortsat have løbende evalueringer af vores daglige struktur, så vi derved kan skabe den tryggeste og mest tydelige hverdag for vores børn. Vi vil se videre ind i arbejdet med visuel tydeliggørelse af læringsmiljøer, samt afsætte tid på personalemøder i 2025, til faglig drøftelse af en mulig opsætning af dagsformen for børnene, så de derved på eget initiativ kan skabe sig et overblik over dagens forløb. Børnene er på nuværende tidspunkt yderst bekendt med dagens struktur, både i vuggestue og børnehaven, da vi forholder os til en fast og stabil struktur i hverdagen. Vi vil dog glæde os til at dykke ned i de faglige dialoger der venter i det nye år, for at skabe endnu tydeligere struktur for børnene.

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Da vi allerede er i fuld gang med at evaluere og udvikle på vores læringsmiljøer i huset, vil vi fortsætte dette arbejde. Vi har i foråret og sommeren 2024 gennemgået en fantastisk udvikling ift visualisering af læringsmiljøer i børnehaven. Hen over efteråret er vi kommet til vores vuggestuegrupper. Dette arbejde vil vi fortsætte med i foråret 2025, så vores nuværende tanker og planer for udviklingen bliver effektueret. Vi vil hen over foråret i personalegruppen få udarbejdet planer for udviklingen i alrummet, så vi har tid til at inddrage børnenes tanker og ønsker for den kommende udvikling. Disse planer vil vi derefter arbejde videre på at få udviklet i praksis hen over efteråret 2025.

Det er vigtigt for os, at vores læringsmiljøer afspejler den børnegruppe vi har i huset. Vi skal ligeledes tænke vores ønsker for aktiviteter vi gerne vil lave med børnene ind i planlægningen. Vi har mange små rum i Bjørnehulen, hvorved det kan være svært at lave større fysiske aktiviteter indendørs. Vi har derfor et ønske om, at alrummet bevares åbent, for netop fortsat at kunne lave aktiviteter med lidt større armbevægelser, fx når vi laver yoga, har mulighed for at holde fællessamling i hele børnehaven, mm. Dernæst skal alrummet kunne rumme både vuggestuebørn og børnehavebørn samlet, hvorved vi skal tænke alle børns udviklingsniveau ind i udviklingen af rummet. Vi ser derfor også frem til at slippe vores faglige fantasi løs, så vi kan få udviklet et alrum, som indbyder til leg for børn i 0-6-årsalderen.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil altid være nysgerrige på vores børn og deres interesser. Vi er derfor altid på udkig efter løbende evalueringer af vores læringsmiljø og struktur for dagen, så vi kan tilbyde både børn og forældre en tryk hverdag, som altid har det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse for øje. Vi vil udvikle vores hverdag således, at der altid vil være omsorgsfulde, nærværende, opmærksomme og anerkendende voksne til rådighed, for at give alle børn mulighed for at kunne udvikle sig i behagelige omgivelser.