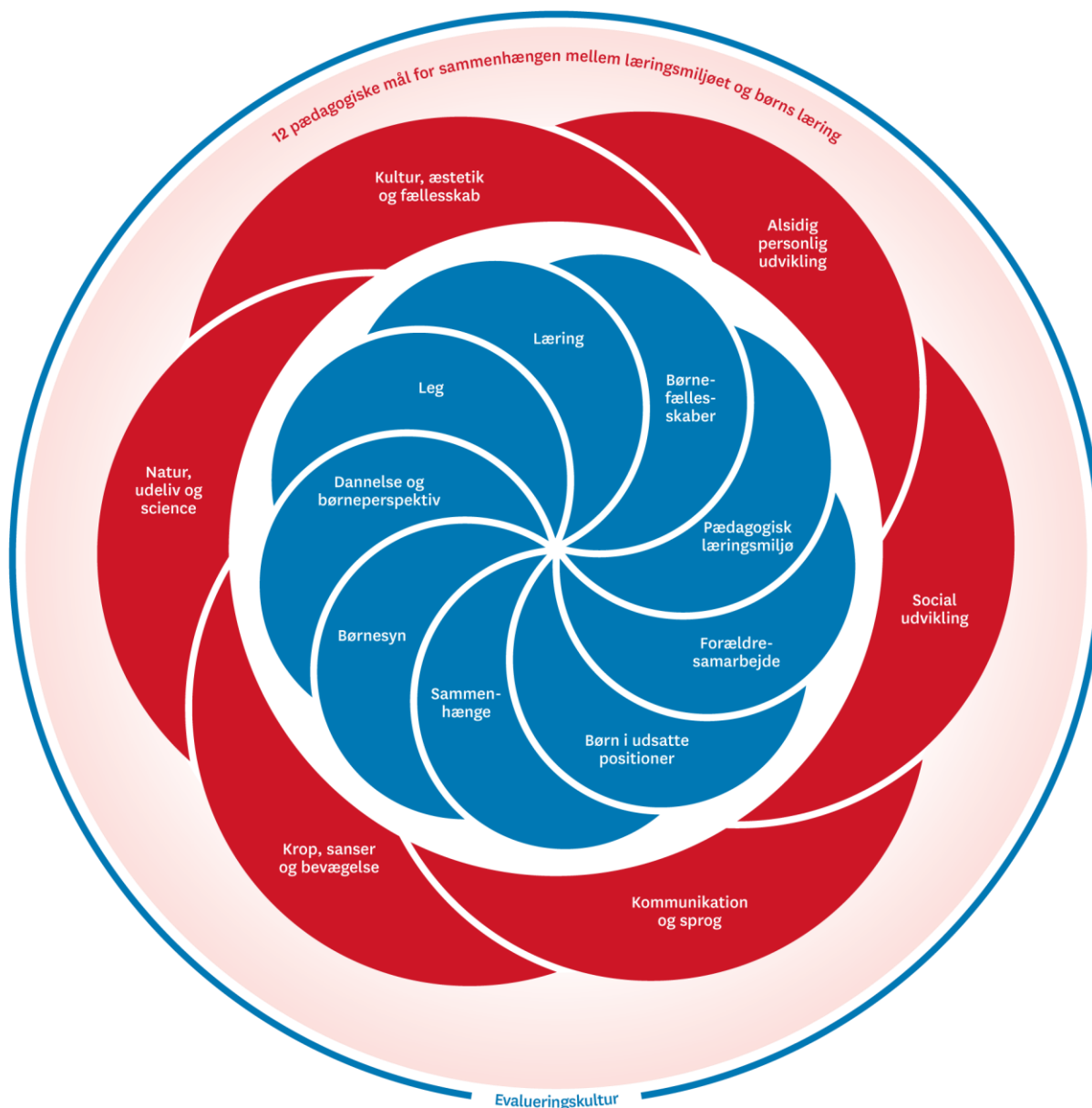


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Bjørnehulen 2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Velkommen til Børnehuset Bjørnehulen.

Børnehuset Bjørnehulen ligger Strubjerg 163 i Nørresundby. Vi er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Vi er i Bjørnehulen inddelt i fire grupper, to vuggestuer, Vaskebjørnene og Koalabjørnene, samt to børnehavestuer, Pandabjørnene og Grizzlybjørnene.

Huset er godt opdelt, så stuerne har mulighed for at dele sig op i mindre grupper, derved kan vi lettere sikre nærvær og plads til forskellighed.

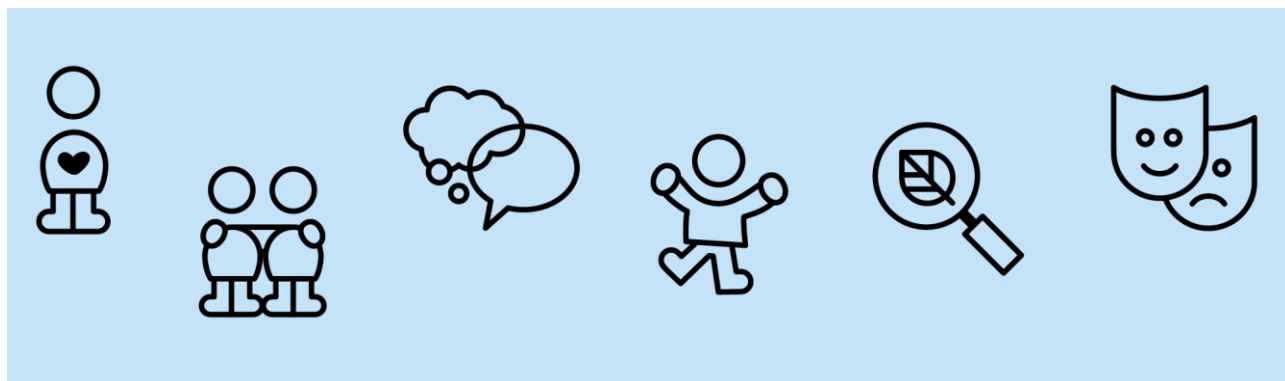
Vi er normeret til 20 vuggestuebørn og 25 børnehavebørn. Vi har derfor 10 børn på hver vuggestuegruppe. Disse er på begge stuer i alderen 0-2 år.

I børnehaven er børnene blandede i alder på stuerne. Vi er opdelt på stuerne ved måltider og i enkelte pædagogiske aktiviteter. Derved lærer børnene meget af hinanden.

Herudover arbejder vi på tværs af stuerne. Her kan grupperne både være opdelt efter alder, relationer, interesser for den planlagte aktivitet eller andet.

Vi er meget ude i vores hverdag, hvor vi har gode udefaciliteter. Vi har en god legeplads, som indbyder til leg, hvor motorikken kan udfordres. Der er en vuggestuelegeplads, med sandkasse og sansegynge, hvor de mindste kan lege i ro og mag, uden vilde udspring fra børnehavebørnene. Dernæst har vi en legeplads til børnehavebørnene, som er mere terrænopbygget, med klatretårn, gynger, balancebane, legehus og en fin urtehave, som børnene er med til at så, passe og høste i.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og nærværende tilgang, hvor vi altid har børnenes perspektiv for øje. Vi følger børnenes interesser, derfor planlægger vi aktiviteter ud fra det der rør sig i børnegruppen, derved kan vi lege os frem til den læring der sikrer, at børnene får opbygget de kompetencer, der sikrer dem den bedste start på livet.



Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Af dagtilbudslovens § 8, stk. 2 fremgår det, at det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år. Vi vil i Børnehuset Bjørnehulen have fokus på FN's Børnekonvention, hvori de påpeger barnets ret til leg og medbestemmelse. Derfor er det vigtigt for os, at vi har et sted hvor børn og personale trives, føler sig tilpasse og hvor vi er fokuseret på, at sundhedsfremme både mentalt og fysisk. Vi vil lægge særlig vægt på mental sundhed, såsom selvværd, selvtillid og anerkendelse, bl.a. igennem kost, motion og læringsmiljøer.

I Børnehuset Bjørnehulen er vi opmærksomme på at alle børn er unikke individer, som alle skal ses og høres, samt have medbestemmelse i hverdagens aktiviteter. Dette gælder fx i forbindelse med samling, hvor de i vuggestuen skiftes til at vælge sange der skal synges, eller i hele huset, når børnene skal spise, hvor de f.eks. selv vælger hvilket pålæg der skal på deres rugbrød. Børnene skal også indgå som en vigtig del af fællesskabet. Vi er opmærksomme på hver enkelt barns fulde historie, ser bag om adfærden og herudfra skaber vi passende rammer og aktiviteter. F.eks. arbejder vi med turtagning.

Herigennem lærer børnene at samarbejde og at de er en vigtig del af et fællesskab. Vi forsøger i hele huset at placere det enkelte barn strategisk ved bordet, for derved at opbygge spirende relationer. Vi har faste pladser ved spisetiderne.

I Bjørnehulen prioriterer vi en rolig atmosfære og dialog ved måltiderne. Samtidig får alle mulighed for at samtale og blive hørt under måltidet.

I forhold til læring i bl.a. garderoben arbejder vi dynamisk og forsøger på forskellig vis at skabe ro, læring og overblik for børnene.

Dannelse og børneperspektiv:

I Børnehuset Bjørnehulen har vi værdier og viden som er vigtig for os, og som vi gennem et trygt pædagogisk læringsmiljø, formidler til børnene. Vi er i kraft af hinanden, alle vigtige for fællesskabet. Barnet oplever '*Jeg kan påvirke verden, jeg har ret til at have min mening og vil øve mig i hvornår og hvordan jeg fortæller min mening til andre. "Jeg behandler andre, som jeg gerne selv vil behandles."*

Vi øver hver dag forståelse for hinanden og intentioner bag en handling og vi øver at forstå, at handlinger har en konsekvens, med hvad det måtte indebære. Børnene skal have medbestemmelse i dagligdagen, derfor er vi optagede af intentionerne bag ved barnets handlinger og at spørge ind til dem og være nysgerrige på hinanden. Anerkendelse betyder ikke altid at mødes med et ja – men at blive set, hørt og forstået. Dette er med til at fremme dannelsen af børnene som individer og demokratiske mennesker. Ved børnenes eget perspektiv og deres ret til medbestemmelse har barnets alder en afgørende betydning for, hvor og hvornår vi voksne guider, vejleder og griber ind.

Vi arbejder med at gøre børnene til aktive deltagere ved at de voksne går foran - bagved - ved siden af. Vi bygger broer mellem børn og aktiviteter ved nærmeste udviklingszone, og indbyder samt tilbyder. Vi lytter – er forbilleder – igangsættere og inspiratorer og vi inspireres af børnenes nysgerrighed og virkelyst.

Vi inddrager børnene, så de bliver nysgerrige på hinanden og stiller spørgsmål til hinanden. Vi giver plads til børn, der kan have brug for at kigge på afstand for at aflæse og forstå en kontekst for selv at kunne byde ind.

Leg:

Vi fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen skal være i fokus, ved at prioritere tiden til leg. Dette understøtter vi i Bjørnehulen ved at bakke op om børnenes frie leg, både udendørs og indendørs. Gennem legen kan børnene genkende sig selv i andre og på denne måde spejler sig og øver sig på sociale spilleregler. Som pædagogisk personale vil vi observere børnenes leg, for på denne måde at være opmærksomme på, hvornår vi benytter de forskellige positioner: at gå foran, ved siden af og bag ved. For eksempel skal vi ikke altid deltage i legen fuldt ud. Nogle gange skal vi være tæt på legen, andre gange skal vi lege med og andre gange komme med input.

Det er i legen, børnene skaber deres forestillingsverden som et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikthåndtering og i at gå ind og ud af fællesskaber.

Som pædagogisk personale observerer vi legen, så vi kan vurdere nødvendigheden for at ramme sætte legen, så den kan fortsætte og videreudvikles. Vi vil være voksne, der sammen med børnene er nysgerrige på legen og hjælper med at understøtte den, det er med til at styrke børnenes livsglæde, motoriske og mentale udvikling. Det kræver, at vi ser, forstår og anerkender legen på legens præmisser.

Når vi som pædagogisk personale vil understøtte legen, skal vi kunne indtræde i forskellige positioner. Vi kan understøtte legen på forskellige måder. F.eks. ved at skabe gode og trygge rammer for legen. Vi anerkender legen, skaber tid og rum for legen samt sørger for et spændende og indbydende legemiljø. Ved voksenstyrede aktiviteter skaber vi forskellige deltagelsesmuligheder så alle børn har mulighed for at deltage aktivt. Dette er samtidig med til at sikre inklusion af samtlige børn i Bjørnehulen.

Læring:

Læring handler om, at pædagoger er med til at udvikle færdigheder og kundskaber hos børn, både gennem planlagte forløb og ved at skabe rammerne for den uformelle læring. Læring knytter sig til flere forståelser, f.eks. kognitiv, emotionel, social og kropslig læring.

I Bjørnehulen er vi meget bevidste om, at læring foregår i samspil med andre. Vi betragter læring som at skabe det bedst mulige fundament for barnet, gennem udvikling for og med barnet i løbet af hele dagen. Der er læring i alle små dagligdags aktiviteter som for eksempel til samling, spise sammen, garderobe, dække bord, mm. Vi vil lære børnene at lytte og respektere hinanden, bl.a. ved at lære dem at vente på tur og vise hensyn når man holder samling, når man er på toilettet og når man spiser.

Læring skal i denne sammenhæng også forstås, som udvikling - når man lærer noget udvikler man sig. Læring og udvikling skal ses som både ydre- og indrestyret kompetenceforståelse. Læring sker i samspil med andre.

Vi skal "gribe" barnet i de øjeblikke hvor barnet kan tage imod læring, har mod på deltagelse, hvis der er tøven til samspillet. Dette for at skabe læring for det enkelte barn, for derved at bakke op om, samt hjælpe med at udvikle gode børnefællesskaber. Her kræves en pædagogisk praksis båret af kompetente fagpersoner.

Praksis skal i høj grad understøttes af vokseninitierede aktiviteter til læring. Vi skal have til hensigt at være i relation med engagement, hvor vi fortsat påtager os ansvaret for barnets liv i Bjørnehulens sociale liv og lytter og reflekterer. Som udgangspunkt vil vi gå foran, ved siden af og bagved barnets læring og udvikling.

Børnefællesskaber:

Som pædagogisk personale er vi meget bevidste om, at alle børn oplever sig selv som en del af børnefællesskabet.

For at få skabt gode og positive børnefællesskaber, støtter vi barnet i at indgå i sociale sammenhænge med de andre børn i børnegruppen. Her ønsker vi at hjælpe børnene med at få skabt gode børnefællesskaber, hvor børnene får opbygget nogle respektfulde og omsorgsfulde relationer til hinanden.

Vi vil støtte det enkelte barn i at få skabt venskaber på tværs af alder, køn og kultur. Dette vil skabe relationer på tværs i hele huset, så alle vil få kendskab til hinanden, både voksne, vuggestue- og børnehavebørn.

De voksnes rolle bliver at opsætte rammerne for pædagogikken, mens det bliver barnet der udfylder rammerne. Dette for at barnet danner gode og konstruktive relationer til både børn og voksne.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores udgangspunkt er, at dette sker ud fra børnenes perspektiv, hvor vi giver dem mulighederne for at udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer, samt brugen af fantasien. Vi bestræber os på at lave dynamiske læringsmiljøer der er tilpas udfordrende. Børnene skal ud til kanten af nærmeste udviklingszone. De skal lære om livets med- og modgang, omgivet af pædagogisk personale, der omsorgsfuldt guider børnene til bl.a. konfliktløsninger. Vi er bevidste om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø hvor udgangspunktet er arbejdet med børns læring, dannelse og trivsel. Vi har fokus på høj faglighed blandt vores pædagogiske personale. Vi er opmærksomme på, at læringsmiljøet danner rammen for et miljø, hvor vi målrettet og bevidst arbejder med børns trivsel, hvilket omfatter både rutiner, leg, spontane og tilrettelagte aktiviteter.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi vil møde forældrene med forståelse, respekt og tillid i en åben og ærlig dialog dagligt. Forældresamarbejde er et fælles ansvar mellem pædagogisk personale og forældre. Det pædagogiske personale har ansvar for at inddrage forældrene i, hvad der arbejdes med i Bjørnehulen. Vi opfordrer forældrene til at lege med børnene derhjemme og derved understøtte den læring der foregår i Bjørnehulen. Det pædagogiske personale kan med udgangspunkt i de enkelte familiers behov og ønsker vejlede forældre om, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Det kan f.eks. være ved at:

- læse højt for barnet
- synge med barnet
- inddrage barnet i aktiviteter
- tale med barnet om alt det, som forældre og barnet foretager sig i og uden for familien.

Herigennem udvikler barnet sit sprog og forståelse for verden og udvider sin erfaringsverden ved at stille spørgsmål, undre sig og gøre sig erfaringer.

Desuden informerer vi forældrene om barnets dag og trivsel i huset, gennem dialog, forældremøder samt ved hente og bringe situationer.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi er ekstra opmærksomme på at støtte børn i udsatte positioner. Vi har en faglig viden om at børn der er udfordret, har ekstra brug for guidning og ekstra gentagelser for at opleve at være en del af fællesskabet. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i leg og aktiviteter.

Det kan til tider være hensigtsmæssigt for barnet at blive en del af en mindre gruppe, hvor vi skaber forudsætninger, der understøtter barnets udvikling.

Det pædagogiske personale vil rette ekstra opmærksomhed mod børn, der oplever ændringer i deres hverdag, der påvirker deres trivsel og udvikling.

Alle børn har særlige behov. Men ikke alle børn har brug for det samme for at få disse behov dækket. Vi forsøger med vores kendskab til børnene at styrke det enkelte barn på alle områder og arbejde ud fra det enkelte barns stærke sider, for på den måde at få fat i de mindre stærke sider. Metoden til at hjælpe et barn er ofte at ændre på forhold i lærings- og trivselsmiljøet, for at møde barnet i sin udviklingszone og skabe en positiv udvikling. Vi anerkender barnet, barnets ressourcer og kompetencer og vi skaber nogle strukturerede og forudsigelige rammer for barnet. Her guider og vejleder vi når barnet har udfordringer.

Opstår dynamikker i børnegruppen, der kræver en ekstra målrettet indsats, er vi meget bevidste herom og har fokus på de børn, der i perioden har brug for anden guidning. Afhængig af opgaven vil vi her, altid i samarbejde med forældrene, inddrage relevante samarbejdspartnere.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

For at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver sammenhæng til børnehaveklassen, bør der først og fremmest etableres et konstruktivt samarbejde mellem Bjørnehulen og skolen, omhandlende læring, trivsel, udvikling og dannelse for det enkelte barn. Gennem dette samarbejde skabes gode betingelser for de børnefællesskaber, der ligger grundstenen for sammenhæng mellem Bjørnehulen og rammerne for børnehaveklassen.

I denne sammenhæng, drejer det sig om at skabe positive oplevelser med at genkende enkelte form- og indholdsmæssige dimensioner fra børnehaven i skolen, samtidig med at barnet i skolen møder nyt og støttes i at håndtere udfordringer og nye situationer, hvor meget er ukendt.

Fundamentet der støtter de ældste børn i Børnehuset Bjørnehulen i deres forberedelser til skolestart, har vi implementeret i børnehaven. Derudover har vi en del øvepunkter, når vi skaber læringsmiljøer sammen med og til de ældste børn. Her øver vi på at vente på tur, at tale efter tur og ikke i munden på hinanden, at lytte til hinanden og forstå kollektive beskeder, vente og gå i rækker, samt selvhjulpenhed særligt i forhold til toiletbesøg og tøj af og på. Ofte i forbindelse med vores samlinger leger vi lege, der let konverteres til skoleregi.

Vi opfordrer børnene til deltagelse i fælleslege, deltagelse i spil og forskellige opgaver, der er tænkt til at øge deres nysgerrighed. En nysgerrighed der munder ud i en spirende interesse for tal, bogstaver, former og mønstre. For på denne måde at understøtte de positive oplevelser med mestring og deltagelse af fællesskaberne.

Læringsmiljøerne vil være dynamiske og veksle mellem opgaver, spil, leg, skrive eget navn og samtale.

For at styrke børnenes vedholdenhed, opfordres de f.eks. til at færdiggøre igangværende opgaver. En stor del er at holde fokus på og gøre sig umage med opgaven, indtil den er færdig. Samtidig lægges stor vægt på, at der ikke stilles krav til færdigheder. Dette for igen at motivere børnenes positive forventninger og færdigheder i forhold til de kommende sociale fællesskaber i skoleregi.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter nærområdet, for på den måde at skabe tryghed og udvide børnenes kendskab til nærområdet. At kende sit nærområde er medvirkende til at skabe tryghed for børnene når de færdes ude i Strubjerg.

Derfor går vi ture i området. Her benytter vi de mange legepladser, der findes mellem boligblokkene, til at udfordre motorikken, balancen og få skabt relationer der kan være udviklende for det enkelte barn. Vi benytter os ligeledes af stisystemerne, da disse skaber mere sikre muligheder, når der skal øves at gå to hånd i hånd. Derudover besøger vi Grønærteby og benytter deres faciliteter.

I øvrigt har vi mulighed for at besøge kirken, når der afholdes særlige arrangementer for børn, såsom musik arrangementer og julegudstjenester, mm. Når der dukker muligheder op i vores nærområde, som kan koble sig til vores pædagogiske praksis, griber vi gerne muligheden for at deltage.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske miljø:

Det er vigtigt for os, at der er et godt og velfungerende inventar for både børn og voksne. Derfor laver vi læringsmiljøer, som indbyder til forskellige typer lege. Både for at tilgodese de stille og rolige aktiviteter, samt rammerne for leg med mulighed for mere fysiske udfoldelser, fx i pudrummet. På stuerne er der mulighed for at fordybe sig med mere rolige lege, plads til at tegne eller lege med perler, muligheder for at bygge huler, plads til at lege med biler eller bygge baner. På den måde er der mulighed for netop den type leg, som interesserer det enkelte barn.

Vi har væghængte borde, der hjælper os med at dele børnene op i mindre grupper under måltider. Udenfor måltiderne kan vi slå bordene op, hvilket giver mere plads til leg i børnegrupperne.

Det psykiske miljø:

Vi inddeler børnene i mindre grupper, for at børnene bedre kan lære hinanden at kende. Vi sætter ord på børnenes leg, udfoldelse og intentioner, guider børnene til håndtering af udfordringer, for at de kan blive klogere på dem selv og hinanden. Vi hjælper børnene videre hvis der har været en konflikt, her viser og guider vi dem til hvordan man kan agere anderledes i situationen. Vi snakker med børnene om hvordan man skal opføre sig overfor hinanden og udviser respekt for både mennesker og ting. Vi lytter til børnene og giver dem tid til at formulere sig, samt giver dem medbestemmelse i planlægningen af dagens af aktiviteter.

Det æstetiske miljø:

På legepladserne er der tænkt meget i rummelighed, der er plads til afslapning og til cykelture, fangeleg, sandkasseleg og gemmeleg i buskene.

Indenfor vil vi skabe læringsmiljøer der vækker børnenes nysgerrighed, samt inspirere børnene til aktiviteter. Der vil være legetøj i børnehøjde, samt materiale, som fx farver, perler, spil og bøger, til kreativ udfoldelse i børnehøjde i børnehaven, på den måde har børnene altid adgang til materiale til at udfordre deres nysgerrighed. Resultatet heraf, vil vi hænge op i Bjørnehulen, som børnene kan vende tilbage til, samt vise deres forældre.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Børn

Et barn som kritiseres - lærer at fordømme
Et barn som får klø - lærer at slås
Et barn som hånes - bliver genert
Et barn som udsættes for ironi - får dårlig samvittighed

Men

Et barn der opmuntres - får selvtillid
Et barn som mødes med tolerance - Lærer tålmodighed
Et barn som får ros - lærer at påskønne
Et barn der oplever fairplay - lærer retfærdighed
Et barn der oplever venskab - lærer venlighed
Et barn som oplever tryghed - bliver tillidsfuld
Et barn som er elsket og får knus - Lærer at føle kærlighed i verden

Vi vil støtte børnenes alsidige personlige udvikling ved at møde dem åbent og med professionel kærlighed. Vi vil skabe rammer som giver børnene mulighed for at spejle sig selv og afprøve deres personlige kompetencer. At styrke det enkelte barns alsidige personlige udvikling mener vi tager udgangspunkt i at barnet er trygt. Børnene og forældrene bliver taget godt imod, sådan at de føler sig mødte og trygge.

Der er velkendte voksne og fast opdeling i stuer og grupper hvilket giver overskuelighed. Genkendelighed i form af dagligdagsstruktur giver barnet overskud til at kunne udvikle sig og udfolde sit potentiale. Vi vil styrke det enkelte barns selvværd, da det er grundlæggende at barnet føler sig holdt af. Det gør vi ved at anerkende og vise at barnet er godt nok præcis som det er og ikke for det som det kan eller gør.

Ved at benævne barnets følelser og reaktioner er vi medvirkende til at barnet mærker sig selv og får et indre billede af "hvem er jeg". I fællesskabet lærer barnet om sig selv ved at spejle og aflæse de andre børns følelser, mimik og bevægelser.

Barnet har ret til at være sig selv. Til at udfolde sig og til at udvikle sig, dog under hensyntagen til at andre har samme ret. Vi vil hjælpe det enkelte barn i udviklingen af sine personlige alsidige kompetencer, da dette hjælper barnet med at turde være sig selv. Dette skal munde ud i at barnet bliver bevidst om sit eget værd og selvtillid.

Vi har i hhv. vuggestue og børnehave udarbejdet mål, som sætter fokus på barnets alsidige personlige udvikling.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Som barn i Bjørnehulen, skal man føle man er en del af et fællesskab. Man skal have mulighed for at udvikle sit selvværd, sin selvtillid samt selvhjulpethed. Vi støtter barnet i at kunne sige til og fra, samt hjælpe og guide barnet til at kunne give udtryk for egne følelser, samt lære at afkode andres følelser. Vi vil gennem omsorg og guidning være nærværende hos barnet, så det får mulighed for at deltage aktivt i samspillet med de andre børn.

Her vil vi komme med fysisk og sproglig guidning, samt støtte barnet i at udforske sine egne grænser. Vi vil italesætte, spejle samt visualiserer følelser og handlinger, for at kunne støtte barnet i sin udvikling. Gennem fælles aktiviteter, så som samling, fælles ture ud af huset, sanglege mm. giver vi barnet udfordringer der passer til de kompetencer barnet besidder, for at gøre plads til alle, på hvert sit udviklingsniveau.

Tegn:

Tegn på læring ses, når barnet begynder at give udtryk for egne grænser er nået i fællesskabet, (siger stop). Vi ser ligeledes tegn på læring, når barnet selv tager initiativ til fælles leg med de andre børn, samt får succesoplevelser ved mestring i sin kommunikation med de andre børn eller i selvhjulpethedssituationer.

Dokumentation:

Vi vil tage billeder af barnet, samt situationer/aktiviteter, hvor børnene øver på at mestre. Billederne vil vi lave som ophæng i Bjørnehulen, eller lave opslag på famly.

Børnehave:

Udvalgte mål:

I Bjørnehulen udviser vi stor omsorg overfor hinanden – både børn, forældre og personalegruppe. Børnene bevidstgøres omkring deres egen vigtige del i fællesskaber. Interagere med andre er en vigtig del af børns livsduelighed og alsidige personlige udvikling.

Til samling hver dag øver vi på forskelligvis at tale efter tur og lytte til hinanden. Desuden benytter vi i børnehaven eks. sange med bevægelser. Det er sjov, fortællinger/fokus samt bevægelse og fællesskab. Alle børn har mulighed på at deltage på eget niveau. Derved inkluderes alle børn over tid i fællesskab. Desuden arbejder vi herigennem på at øge børnenes koncentration i aktiviteten.

Tegn:

Tegn på læring ses, når barnet begynder at udvise ansvar for at alle børn deltager, synger med samt efterspørger aktiviteten.

Dokumentation:

Vi tager billeder og hænger op på væggen og lægger jævnlige billeder på Famly, samt taler med børnene om deres oplevelser af aktiviteterne. Herunder med mulighed for at understøtte børnenes indflydelse på aktiviteterne udformning.

Social udvikling



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi vil støtte børnenes sociale udvikling ved at skabe læringsmiljøer som giver lyst til at lege. Leg i understøttende læringsmiljøer og børnefællesskaber afgørende for børns trivsel og udvikling. Vi ved at børn lærer via leg, samt at der i legen er mulighed for at udvikle sociale kompetencer. Disse kompetencer er vigtige for barnet, og er samtidig fundamentet som barnet tager afsæt i resten af livet. At have lyst til at lege med andre børn, indgå i et fællesskab og danne relationer og venskaber er processer vi som pædagoger skal igangsætte.

Ved at have fokus på børnenes signaler, verbalt og nonverbalt, er vi med til at støtte børnenes udvikling af sociale handlemuligheder gennem legen. Dette fokus opretholdes i mindre grupper, hvor den voksne guider børnene. I legen afprøver børnene deres evner til at løse konflikter, indgå kompromisser og afstemme sig efter hinanden for at blive i legen. De sociale kompetencer er vigtige for at kunne indgå i leg, men også for at udvikle empati og mærke egne følelser og forstå andres.

Social udvikling via deltagelse i leg sker når barnet har medindflydelse og føler glæde og engagement. Her kan barnet føle sig inkluderet, mærke at forskellighed er en ressource og lære selv at invitere andre børn med i legen.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Vi vil sammen med børnene skabe trygge, omsorgsfulde og nærværende relationer til hinanden, hvor der udvises empati, samt opleves at man kan udsætte egne behov, for at give plads til andre i fællesskabet. I disse fællesskaber, vil vi arbejde på, at børnene skal have tillært de sociale spilleregler, der udvikler venskaber i børnegruppen. Vores formål hermed er netop at se barnet tage initiativ i fællesskabet.

Metode:

Vi vil være til stede sammen med børnene, så vi hjælper med at sætte ord på børnenes intentioner og følelser. Vi vil danne grobund for venskaber og fællesskaber gennem guidning til konflikt-håndtering samt grænsesætning. Dernæst vil vi øve børnene i at vente på tur. Vi vil arbejde i mindre grupper, samt tage på ture ud af huset, da der ligger meget læring, samt muligheder for dannelse af nye relationer, ud fra dem man er på tur sammen med.

Tegn:

Vi ser tegn på læring, når barnet søger de andre børn, og når barnet venter på tur, samt forstår de sociale spilleregler der opstår i et fællesskab. Vi ser ligeledes tegn på læring, når børnene deles om legetøjet, samt give plads til hinanden.

Dokumentation:

Vi vil tage billeder af barnet/børnene, dette materiale vil vi hænge op i Bjørnehulen, eller få lagt på family.

Børnehave:

Udvalgte mål:

Vi vil sammen med børnene skabe fundamentet og læringsrummene til at etablere og indgå i forpligtende og ligeværdige børnefællesskaber. Gennem udvikling af empati gør børnene sig vigtige erfaringer med at have indflydelse på fællesskaber, samtidig med de lærer at sætte pris på hinandens forskellighed.

Vi vil give børnene en forståelse af de sociale spilleregler, så de som kommende skolebørn har en begyndende fornemmelse for de sociale arenaer de kommer til at indgå i.

Metode:

I garderoben arbejder vi med læring. Vi arbejder dynamisk og forsøger på forskelligvis at skabe ro, læring og overblik for børnene. F.eks. lærer vi børnene at respektere hinanden når vi venter på tur til at få den hjælp de behøver fra pædagogisk personale. Dette gøres bl.a. gennem at italesætte alle handlinger og guide barnet til selvhjulpenhed. Vi vil gennem forskellige aktiviteter hjælpe børnene til at få skabt ro og overblik, når vi opholder os i garderoben. (fx makker ordning).

Til samling arbejder vi f.eks. med forskellige lege, for derigennem at udvikle den sociale læring.

Helt konkret leger vi strukturerede lege f.eks. Hund der er en, der har taget dit kødben, tal-leg, farve leg, tampen brænder. Udendørs leger vi: alle mine kyllinger, skattejagt og fiskeleg. Flere kommer på efterhånden som børnene bliver klar til at modtage.

Metoderne er ikke stationære, men udvikles løbende og ændres i takt med børnegruppen og børnenes udvikling.

Tegn:

Tegn på læring ses når børnene oplever sig selv som en del af børnefællesskabet. Når de begynder at konflikthåndtere verbalt, samt kan kontekstflæse. Når børnene begynder at hjælpe hinanden f.eks. i garderoben og efterspørge rim og remser. Når børnene selv tager initiativ til at sætte kendte lege i gang, fordyber sig i legen og udvikler dem. Dette er samtidig tegn på, at de begynder at kunne indgå kompromisser, til gavn for fællesskabet.

Dokumentation:

Vi tager billeder af børnene i processen, samt videreformidler skriftligt til forældrene på ophængt White board i Bjørnehulen. Desuden lægger vi billeder på Family, taler med børnene om deres oplevelser af aktiviteterne.

Kommunikation og sprog



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Ved at være opmærksomme på os selv som rollemodeller skaber vi muligheder for udvikling af kommunikation og sprog. Sproget og kommunikation har vi f.eks. med os i garderoben, på puslebordet, på legepladsen og på stuen, som er steder hvor der er mulighed for at arbejde med sprogstrategier individuelt og i fællesskab. Det optimale sprogmiljø er en lille gruppe børn sammen med en voksen. Den gode, trygge atmosfære er det bedste afsæt for at turde øve sig sprogligt. Hvis der er ro og nærvær lærer børnene både af hinanden og af den voksne. At kunne lytte, at kunne synge, at kunne sit navn og fortælle en lille historie og ikke mindst impressivt at kunne forstå den sammenhæng man er en del af, er det vi arbejder med i 0-6 års alderen.

Vi vil styrke børnenes kommunikation og sprog ved at have fokus på det i både de påagtede og upåagtede situationer. Det lille barn fødes med evnen til at kommunikere via gråd, lyde, kropssprog og mimik. Barnet har et medfødt behov for at blive "læst" og forstået.

Mennesket er et socialt væsen og kommunikation og sprog er det vi bruger til at få hjælp, skabe relationer og give information.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Vi arbejder med sprogtilegnelse. Barnet skal have lyst til at kommunikere samt bruge sproget, både verbalt, med mimik eller med kropssprog. Vi arbejder med forståelse af sproget og hvordan vi taler pænt til hinanden.

Metode:

Vi er nærværende og skaber fælles opmærksomhed, dette sker ifm. samling, have dialogisk læsning, mm. Vi stimulerer sproget gennem sanglege med fagter, hilse sange mfl. Vi har en undrende og spørgende tilgang til børnene, samt hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og oplevelser.

Tegn:

Vi ser tegn på læring, når vi oplever et større ordforråd hos børnene, samt bedre sprogforståelse. Vi ser ligeledes tegn på læring, når der er fælles dialog hen over bordet i spisesituationer, eller i andre forsamlinger. Barnet lytter til de andre børn og de voksne. Barnet uden et verbalt sprog, giver udtryk for hvad det gerne vil opnå via mimik og kropssprog.

Dokumentation:

Vi tager billeder af børn i proces med sprogarbejdet, hvilke vi laver som hhv. ophæng i Bjørnehulen, eller opslag til forældrene på famly.

Børnehave:

Udvalgte mål:

Gennem interaktioner i fællesskabet, videreudvikler barnet på tidligere tilegnede verbale og non-verbale sprogkompetencer. Derigennem lærer barnet at benytte sig af sproget for at kunne udtrykke egne behov og ønsker. Gennem kommunikation arbejder barnet på at kunne mestre samtale og derved kommunikere med sin omverden.

Barnet bliver i stand til at anvende det verbale sprog i bred forstand, samt benytte mange facetter i det daglige, f.eks. i forbindelse med forhandling, konfliktløsning med indgåelse af nødvendige kompromis.

At barnet, over tid kan mestre deltagelse i sanglege, leg med ord (rim og remser) og evner at være nysgerrig i forhold til f.eks. nye begreber, symboler og bogstaver.

Metode:

Via en imødekommende og nysgerrig tilgang til barnet, vil vi til daglige samlinger kommunikere med børnene. Vi synger sange, leger sanglege, rim og remser og læser bøger sammen med børnene. Børnene har kasser med både billede og navn. Vi åbner for muligheden til spontane samtaler og lytter til børnenes fortællinger og beder ofte børnene om at uddybe.

Vi vil gennem daglige gøremål sætte ord på handlinger, for derigennem at udvikle sprogkompetencen og anerkende barnet for initiativer. Har enkelte børn udfordringer med sproget, kontakter vi forældrene samt relevante samarbejdspartnere. Derigennem kan vi intensivere arbejdet med barnets sprogfærdigheder.

Tegn:

Børnene synger på eget initiativ de sange og leger de sanglege vi har øvet os på, ude på legepladsen. Når børnene efterspørger sange og remser. Når børn gennem spørgsmål, søger bekræftelse på genkendelse af tal og bogstaver.

Vi er opmærksomme på at børnenes ordforråd, udtalelse og sætningsopbygning udvikles. Opmærksomhed på børnenes verbale kompetencer i forbindelse med konflikthåndtering.

Vi ser vores tiltag har en positiv effekt, når forældre spørger ind til eller fortæller om børnenes brug af sange eller rim hjemme.

Dokumentation:

Laver lovpligtige sprogvurderinger og informerer forældrene og relevante samarbejdspartnere, så vi kan styrke de børn, der måtte have behov for ekstra støtte.

Krop, sanser og bevægelse



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi vil styrke børnenes evne til at mærke og bruge deres krop og sanser. Et menneske består af en krop der kan bevæge sig og et sansesystem som hele tiden modtager, registrerer og omsætter sansestimuli. Det vil sige at kroppen og sanserne er aktive og i brug hele barnets vågne tid. Vi hjælper børnene med at blive bevidste om deres egen krop og dens muligheder. Vi er med til at skærpe nysgerrighed overfor hvilke sanser barnet har og hvordan sansestimuli påvirker. Det er vigtigt at vi husker, at barnet udvikler sig ved selv at eksperimentere med bevægelse. Voksne kan kun støtte denne læring og udvikling, vi kan ikke styre den. Gentagelser af bevægelser er det der danner myelin og nye nervebaner og nerveforbindelser.

Vi er skabt til bevægelse!! Vi laver børnemiljøer som opfordrer børnene til at kravle, rulle, klatre, hoppe og tumle. Og mest af alt viser vi at det er sjovt at bruge kroppen. For fysisk inaktivitet sløver sanserne og får koordineringsevnen til at falde - og det gælder for både børn og voksne. Så 1, 2, 3 HOP

I de første 6 år af barnets liv er det vigtigt for udviklingen, at sansintegrationen bliver automatiseret. Det vil sige at barnet får mulighed for igen og igen at bruge og afprøve sine sanser gennem leg, aktiviteter og måltider. Både hjemme hos forældrene og i Bjørnehulen er det vigtigt at barnet får mulighed for at lege med og styrke alle sine syv sanser: vestibulær, kinæstetisk, taktil, syn, hørelse, lugte og smagssanser.

Det er ikke muligt at adskille krop og sanser. Laver vi en aktivitet som har til formål at styrke børnene grovmotorisk, styrker vi bl.a. samtidig børnenes vestibulær sans og taktile sans. Der er mange sidegevinster ved bevægelsesaktiviteter, og hvis vi gør det til en sjov leg for børnene, vil det også kunne styrke gruppen socialt og forhåbentlig give dem lyst til at bruge kroppen endnu mere.

I Bjørnehulen er der mange muligheder for bevægelseslege og børnene iagttager hinanden og lærer hele tiden nye ting. I leg er der masser af stimulering af sanser samt styrkelse af kroppen og mulighed for bevægelse.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Vi arbejder på at børnene oplever glæde ved brugen af kroppen, og lyst til at udforske og eksperimentere med hvad deres kroppe kan. Børnene skal have udfordret deres fin- og grovmotorik. Børnene skal have kendskab til kroppen, for at få en bedre kropsforståelse. Vi arbejder med sansmæssige oplevelser (fx kold, varm, samt udfordre taktilsansen).

Metode:

Børnene får mulighed for at bruge deres krop, afprøve og udfordre deres grænser, træne både fin- og grov motorik. Dette sker gennem den fri leg, men også i voksenstyrede aktiviteter. Børnene får mulighed for at mærke sig selv, dette sker bl.a. i pudrummet og boldrummet, ude på legepladsen hvor de cykler, kører på scooter, løber op og ned ad bakke, eller er på ture ud af huset i vores nærområde. De får stimuleret deres sanser, hvilket kan ske ved vandlege, sansekasser, fingermaling mm.

Vi snakker om hvad de forskellige legemsdele hedder og hvor de sidder.

Tegn:

Vi ser læring, når børnene viser glæde ved at bruge kroppen, de hopper og danser rundt, eller er aktive ude på legepladsen. Vi ser det ligeledes, når deres fin- og grovmotorik udvikles, hvilket vi ser gennem mestring af ting børnene har øvet sig på, bl.a. når barnet selv forsøger at tage tøj af og på.

Dokumentation:

Vi tager billeder, som vi hænger op i Bjørnehulen, eller får lagt på famly.

Børnehave:**Udvalgte mål:**

Eftersom barnet har brug for at udvikle kroppens muligheder og begrænsninger, både fysisk og psykisk, er det vigtigt at det pædagogiske personale udfordrer børnenes kendte bevægelsesmønstre. Børnene har behov for at udvikle motoriske færdigheder indenfor f.eks. udholdenhed og bevægelighed.

Sanserne styrkes gennem udvikling af børnenes bevidsthed om kroppen.

Børnene bliver nysgerrige på og fortrolige med kroppens funktioner samt forskellige former for bevægelse.

Metode:

Gennem sanselige aktiviteter som yoga og massage styrkes børnenes sanser, tryghed til og fortrolighed med kroppens funktioner og reaktioner herpå.

De mere fysiske og grov motoriske aktiviteter, særligt udendørs, styrker børnenes udholdenhed og fornemmelse for muskler.

Tegn:

Når børnene viser lyst til deltagelse i aktive og motorisk udfordrende aktiviteter. Når vi ser at børnene udviser glæde og selv tager initiativ til de mere grovmotoriske lege, særlig udendørs. Derigennem ses en tydelig udvikling i deres motoriske formåen. Vi vil også opleve børnene blive mere nysgerrige på deres omgivelser, så de får lyst til at udforske deres kropslige færdigheder yderligere. Gennem samtaler med børnene, guide det enkelte barn til yderligere forbedring og italesætte deres ny tillærte færdigheder.

Dokumentation:

Tage billeder af børnene i leg, disse bliver dokumenteret via synlige opslag i Bjørnehulen samt på Famly.

Natur, udeliv og science



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi giver børnene mulighed for oplevelser og erfaringer med naturen, sådan at de bliver glade og trygge ved at være udendørs. Mulighederne for at gå på opdagelse og eksperimentere er uendelige i naturen. Med skiftende årstider, har børnene mulighed for at opleve dem med alle sanser. En god indgangsvinkel til læring og science i naturen er at arbejde med modsætninger; blød/hård, stor/lille, tør/våd, tung/let, ru/glat m.fl. Det er vigtigt at vi selv undersøger og mærke naturfænomenerne sammen med børnene og er bevidste om at være en god rollemodel. Børnene har mulighed for at gå på opdagelse i naturen og finde planter og insekter. Mærke solen og vinden mens de kigger op på skyerne. Det er vigtigt at give børnene masser af tid til at erobre den store spændende verden naturen er.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Vi lærer børnene naturen at kende. De har mulighed for at udforske den og opleve glæden ved at være i naturen, samt eksperimentere med hvad den kan. Børnene får viden om og respekt for naturen og miljøet.

Metode:

Vi introducerer børnene til forskellige naturfænomener. Vi giver dem mulighed for at udforske og undres. Børnene får viden om de forskellige årstider, samt hvad der sker i naturen når årstiderne skifter. Vi snakker om og eksperimenterer med, at vandet er varmt, da det har stået i solen, at sneen er kold, men smelter til vand når den kommer med os ind. Med andre ord, vi giver børnene en forståelse for naturen og hvad den kan.

Vi går på opdagelse i naturen, kigger på dyrene her sammen med børnene, samt lærer børnene at passe på naturen og miljøet.

Tegn:

Børnene bliver nysgerrige på naturen på egen hånd. De leder efter dyrene selv, og passer på de dyr de finder, samt kan benævne hvad det er for et dyr de har fundet. Børnene begynder at vise forståelse for naturen og det den kan.

Dokumentation:

Vi tager billeder som vi kan sætte op i Bjørnehulen eller på famly.

Børnehave:

Udvalgte mål:

Vi skaber rammer, som giver muligheder for at børnene får kendskab til, samt vækker deres interesse for natur, udeliv & science

Oplevelser med naturen omkring os og hvad den kan bruges til, er fundamentale erfaringer for børnene at få indblik i. Sanselige oplevelser som leg med vand og sand/jord, skal understøtte børnenes undersøgende og eksperimenterende tilgang til omverdenen. Andre udeeksperimenter på legepladsen med bål eller små dyr fra vores natur, giver oplevelser der skaber spænding, muligheder for samtale om naturen, som vi passer på eller spiser fra.

Gåture med børnene i større eller mindre grupper, kan indeholde besøg på legepladser, der giver nye muligheder for klatring i stativer, andre muligheder for at rutsje og gynge. Plæner der kan løbes, leges eller spilles bold på. Lærer børnene at opleve glæden ved naturen – at balancere på en træstamme, at samle blade, pinde og sten sammen med en god ven.

Erfaringer med vejrfænomener som varme/kulde og vådt/tørt bliver konkret læring mellem naturen og hvad den gør ved mennesker.

Vi lærer børnene at naturen også kan opleves æstetisk, ved at bruge naturmaterialer i kreative udfordringer.

Metode:

Legen på udeområder giver gode muligheder for erfaringsdannelse med f.eks. vand og sand. Når bålet på legepladsen bliver tændt, understøttes følelser af varme/kulde.

På gåture, til nye legepladser, oplever børnene muligheder for at udfordre sig selv på ukendte legeredskaber. Her opstår også muligheder for at guide børnene til at turde gentage de mere kropslige eksperimenter. Undervejs åbnes der muligheder for mere undersøgende og nysgerrige samtaler om f.eks. fugle, planter, kastanjer og lignende vi finder på turen.

Til samling taler vi fx om de forskellige fuglearter, vi ser i naturen omkring os. Vi undersøger, hvordan de kan genkendes, hvad de spiser og undersøger hvordan vi kan hjælpe fuglene når det er svært at finde føde. Det afføder smagsprøver på fuglefrø.

Tegn:

Vi ser tegn på læring når børnene videreformidler deres viden til forældre. Når læringen er implementeret i børnene, ser vi at de behandler dyr og natur på en omsorgsfuld og respektfuld måde. Når børnene selv tager initiativ til at iføre sig det tøj, der passer til vejret ude, uden guidning fra pædagogisk personale.

Dokumentation:

Vi tager billeder af børnene i processen, samt videreformidler skriftligt til forældrene på ophængt White board i garderoben. Desuden lægger vi billeder på Famly, taler med børnene om deres oplevelser af aktiviteterne.

Kultur, æstetik og fællesskab



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur, æstetik og fællesskab handler om det sanselige og skabende i hverdagen og i kunsten, der aktiverer børns sanser og følelser. De kulturelle rødder og værdier barnet har og dem de tilegner sig i hverdagslivets arenaer.

Vi prøver at skabe rammer der gør, at børnene selv kan søge inspiration og oplevelser i forskellig litteratur og billedbøger, musik, fotografi og meget mere.

De to pædagogiske mål for et læringsmiljø for Kultur, æstetik og fællesskab kan være:
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer og redskaber.

Vuggestue:

Udvalgte mål:

Børnene oplever forskellige udtryksformer; kreative, kropslige, sproglige og musikalske. Børnene tilegner sig viden om traditioner, samt forskellige kulturer.

Metode:

Vi giver børnene tid og rum til at opleve mange forskellige udtryksformer, såsom sang/musik, kunstnerisk udfoldelse (tegne/male, klippe-klistre), eksperimentere med forskellige farver, former, materialer mm.

Vi synger og leger sanglege som passer til højtiderne og fødselsdage.

Vi har aktiviteter op til højtider, hvor vi laver pynt til ophæng.

Tegn:

Vi ser læring, når børnene interesserer sig for de aktiviteter der er sat i gang, samt udviser glæde herfor. Vi ser ligeledes læring, når børnene bliver mere eksperimenterende, undersøgende, nysgerrige og engagerede.

Dokumentation:

Vi udstiller børnenes værker. Vi tager billeder af processen, som vil være synligt i garderoben eller på family.

Børnehave:

Udvalgte mål:

Via forskellige aktiviteter vil vi give børnene indsigt i traditioner, forbundet med dansk kultur. Det kan være udtryksformer som rim, remser, sange, vitser, lege, madkultur eller kreative processer,

hvor børnene har mulighed for at eksperimentere og udfolde sig. Desuden vil vi skabe mulighed for hverdagsstrukturer, hvor børnenes selvinitierede leg i hverdagen kan danne afsæt for æstetiske oplevelser. På denne måde skabes rum for et demokratisk fællesskab, der inkluderer alle børnene i Bjørnehulen. Fællesskabet bliver til når vi er sammen om noget der gøres uanset forskellige baggrunde.

Metode:

Til samling har det pædagogiske personale mulighed for at snakke med børnene om forskellige traditioner i forbindelse med jul, fastelavn og påske. Desuden har vi her mulighed for at præsentere børnene for forskellige metoder til at kunne eksperimentere og udfordre sig selv indenfor sang, leg og dans. I forbindelse med f.eks. jul, benytter vi os af lokale kulturtilbud som besøg i kirkecenteret, hvor der synges, fortælles og spilles skuespil med børnene som deltagere.

Desuden ønsker vi at skabe gode fysiske legezoner ude og inde, der giver mulighed for at børnene kan udfordre deres fantasi og øve sig på at bruge og vælge tilgængeligt inventar, materialer, legetøj.

Vi vil lære børnene om de forskellige kulturelle rødder og værdier vi har, så børnene tilegner sig strukturen i hverdagslivets arenaer. Dette vil bl.a. ske ud fra samtaler med de forskellige ting vi spiser, hvilke lande vi kommer fra og hvilke traditioner vi hver især holder og kender til.

Tegn:

Læring i børnefællesskabet ses når børnene, uden pædagogisk guidning benytter tilgængelige materialer og redskaber i deres selvinitierede leg. Tegn på læring ses også, når vi ser og hører at børnene har opnået en fornemmelse for f.eks. traditioner i forskellige kulturer i Børnehuset Bjørnehulen. Når værdier bliver forankret og fungerer som rettesnor for, at børnene kan handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde i fællesskaber med andre. Når børnene udviser lyst, glæde og engagement i genkendelsen af aktive og kreative processer.

Dokumentation:

Vi benytter billeddokumentation i processen, der hænges op i Bjørnehulen, samt lægges ud på Famly. Desuden vil vi udsmykke Bjørnehulen med resultaterne af børnenes kreative processer.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Bjørnehulens personale har sammen udarbejdet vores læreplan, som danner grundlaget for arbejdet, der sikrer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen. Læreplanen er opbygget på konkrete mål, som gør evalueringen af arbejdet mere målbart. Vi bruger derfor denne som arbejdsredskab, når vi skal sikre alle punkterne i læreplanen, bliver overholdt i hverdagen.

Til p-møde en gang om måneden, planlægger vi aktiviteter til den efterfølgende måned, der stemmer overens med det pågældende læreplanstema, som er fremhævet for måneden i vores årshjul. Sammen bliver der talt om de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for de valgte aktiviteter, samt måden hvorpå der arbejdes dermed. På den måde sikrer vi, at personalet reflekterer over, hvilken indsats der skal til for at opnå det ønskede resultat, samt får hinandens ressourcer og faglighed i spil, som i sidste ende skal danne rammerne om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Efter endt aktivitet evaluerer personalet herpå, for at reflektere over aktivitetens udbytte, ved at sætte dette op imod det ønskede mål. Her vil personalet via en faglig dialog, gennemgå aktiviteten ud fra et børnesyn, hvorved vi kan justere sværhedsgraden, for at sikre alle børnenes deltagelsesmuligheder, samt det optimale udbytte for det enkelte barn.

Vi arbejder løbende med alle læreplanstemaer i vores planlægning af den læring der sker igennem hele dagen og de planlagte aktiviteter, men for at gøre det så enkelt for vores forældre som muligt, fremhæver vi et læreplanstema ad gangen i alle tre garderober (hos Koalabjørnene, Vaskerbjørnene og i børnehaven). Rundt om det fremhævede læreplanstema, hænger vi løbende bilde- og tekstdokumentation op, for at synliggøre hvilke kompetencer som arbejdes med indenfor den pågældende aktivitet.

Dernæst har vi whiteboards i vores garderober, hvor vi beskriver, dagens indhold.

Vi benytter vores forælderintra, family, hvor vi sender opslag ud til forældrene, om alt fra ture, aktiviteter, praktisk info i hverdagen eller andet, som beskriver børnenes dage i Bjørnehulen. Det er ligeledes her der sendes info til forældre vedr. deres barn.

Er der behov for et bredere samarbejde om bestemte børn, indkalder vi forældrene til et møde, hvor vi sammen kan få lagt en ramme for arbejdet med det enkelte barn.

Hvis vi efter gennemgang af trivselsevalueringer (opsporingsmodellen), kan konstatere at et barn befinder sig i kategorierne: Særlig opmærksomhed eller bekymring, indkalder vi forældre og aktuelle fagpersoner til et dialogmøde, for at få en fælles indsats i gang for at hjælpe det enkelte barn.

Vores mål i Bjørnehulen er, at vi opbygger en hverdag ud fra børnenes interesser, i et velovervejet pædagogisk læringsmiljø. Vi arbejder løbende på at se læringsmiljøet ud fra et børneperspektiv, hvilket vi jævnligt evaluerer, samt justerer så det fungerer optimalt, hvorved der opfordres til leg og sunde børnefællesskaber både i og udenfor pædagogisk styrende aktiviteter. Dette gør sig ligeledes gældende ift. vores struktur for dagen. Den skal være genkendelig for børnene, samt give dem en ro og tryghed, så der er grundlag for udvikling i børnehøjde. Vi prioriterer mindre grupper, med mulighed for fordybelse, så alle børn bliver set, hørt og mødt af de voksne. Grupperne dannes med henblik på, at vi tager højde for det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse, for at sikre de bedste betingelser for et godt børnemiljø.

Vi har lavet et årshjul, så vi kan få et overblik over de traditioner, som vi har besluttet vi vil have implementeret i Bjørnehulen. Hver enkelt tradition har været oppe til drøftelse i personalegruppen, for at belyse hvis behov vi forsøger at dække, ved den pågældende traditions fejring. Vi synliggør børnenes perspektiv, og tilrettelægger udførelsen heraf, ud fra dette.

Ved årets udgang, evaluerer vi på årets traditioner i Bjørnehulen. Dernæst arbejder vi på at optimere aktiviteterne i den forbindelse, så årshjulet året efter bliver endnu mere konkret og rammer endnu bredere i vores børnegruppe, dog fortsat med tid og rum til løbende fordybelse.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vores styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet således, at vi har konkrete mål, der evalueres grundigt hvert andet år.

Ved denne evaluering, kigger vi på om målene er tilstrækkelige, om der er sket ændringer siden sidst, som kræver en ændring i læreplanen.

Vi vil ydermere drøfte en mulig ændring af målene inden for de enkelte læreplanstemaer, hvis vores fokus ændrer retning, ud fra den børnegruppe vi har i huset. Det er vigtigt for os, at teori og praksis hænger sammen, så vi derved har et brugbart arbejdsredskab til det daglige arbejde.

Efter evalueringen, samt eventuelle rettelsler, er opdateret, vil vi dernæst fremlægge læreplanen for vores bestyrelse, før den bliver offentliggjort på vores hjemmeside.