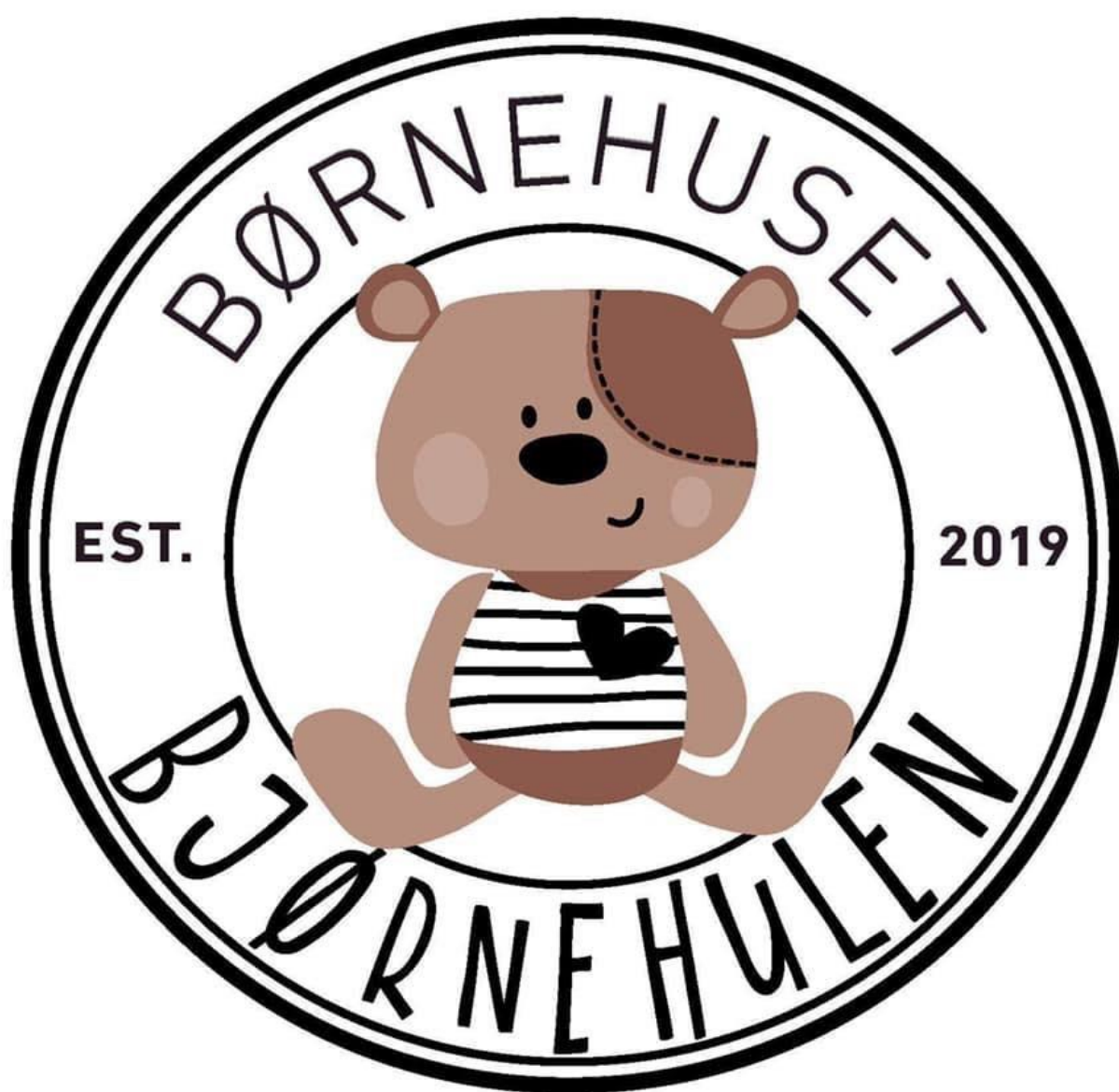


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Bjørnehulen 2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vuggestuen:

I vuggestuen har vi haft fokus på det fysiske læringsmiljø. Vi har skabt mindre rum på stuerne, som indbyder til forskellige lege og fordybelse.

Vi tilpasser vores fokus ud fra den børnegruppe vi har. I indkøringsperioder har vi særligt fokus på tryghed og tilknytning og at få skabt nogle gode relationer til det nye barn. Med de større børn har vi særligt fokus på selvhjulpenhed og toiletræning. Vi har fokus på at opdele børnene efter hvor de er i deres nærmeste udviklingszone og laver aktiviteter ud fra børnenes interesser.

Børnehaven:

Vi har haft fokus på det fysiske læringsmiljø.

Indendørs har vi opdelt og afgrænset de fysiske læringsmiljøer, for at skabe mindre rum i rummene til fordybelse

Mere specifikt er der kommet et køkken på grizzly stuen, en dukkekrog på pandastuen og LEGO bord i mellemgangen. Vi har placeret legetøj og aktiviteter i børnehøjde. Dette giver børnene mulighed for at initiere aktiviteterne selv. Fantasien sættes fri.

Udendørs har vi skabt et trafik baseret miljø, med pile, p plads og fodgængerovergang plus inddeling af mindre områder til fordybelse (bl.a. tegnet med kridt, spille bold)

Vi er påbegyndt at lave et sanseligt læringsmiljø i form af en køkkenhave.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har fastlagt TEAMS- og personalemøder hver måned, hvor vi ud fra forskellige arbejdsmetoder får evalueret løbende forløb, børns og personalets trivsel, særlige fokuspunkter, indsatser, undringer på praksis, faglig dialog, projekter ift. ændringer i læringsmiljøer samt arbejdsgange i huset. Det er ligeledes her, at vi med udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplaner, planlægger aktiviteter den kommende tid. I børnehaven har vi opdateret vores dagsorden for at styrke strukturen for vores teammøder, samt opdateret og tydeliggjort vores daglige struktur via skema.

Vi har generelt en undersøgende tilgang til praksis, hvor vi har særligt fokus på børnesynet. Vi lytter til børnene, både hvis der har været nogle gode og sjove aktiviteter, eller hvis der tegner sig et mønster af en uheldig tendens.

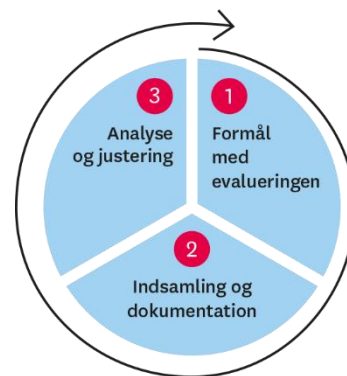
Vi er alle interesseret i, at evalueringerne bliver så konstruktive som mulige, da vi ønsker at være i løbende udvikling, som er med til at styrke det gode børneliv i Bjørnehulen, så børnene trives og udvikles i trygge og lærerige rammer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med idégenerering i form af brainstorm, gruppearbejde og faglige dialoger. Vi har dermed udfordret medarbejderne individuelt og sammen, for at samle tanker og de faglige refleksioner til sidst, og danne en fælles forståelse. Vi har arbejdet meget med at få øje på hinandens kompetencer/ressourcer, og har fundet ud af hvordan man kan bruge disse ressourcer i hverdagen, og hvor stor en styrke det er, at vi alle kan bidrage med noget forskelligt i praksis.

Til personalemøder arbejder vi bl.a. i grupper med den skriftlige læreplan. Vi har dialoger, refleksioner og laver skriftlige ændringer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen:

Formålet var at evaluere på hvad der fungerer eller ikke fungerer i vores hverdag og få skabt de nødvendige ændringer der skal til for at alle er i trivsel.

Børnehaven:

Formålet var at skabe små rum med mulighed for ro til fordybelse.

Grundet til at vi gjorde dette, var for at bremse, løbe leg inde og reducere det kaos, der vil være med mange børn på lidt plads, og lære børnene at blive i en leg uden at blive forstyrret for meget.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har løbende evalueringer af vores udviklingspunkter, dette sker særligt ved det månedlige TEAMS-møde, personalemøder og til pædagogiske dage. Her drøfter vi ændringer, samt sparre med hinanden, for at udarbejde et læringsmiljø, som giver de bedste muligheder for udvikling hos det enkelte barn. Opleves noget som ikke fungerer optimalt, drøftes dette, hvorefter der skabes de nødvendige ændringer, for at skabe en positiv ændring.

Dernæst arbejdes der på løbende udvikling for huset, vi har faglige drøftelser og evaluerer løbende på vores praksis, så nødvendige ændringer kan effektueres hurtigt, når der er behov for dette.

I børnehaven er der mere ro. mange små legegrupper. mange øver sig i at fordybe sig og finder sammen i nye legerelationer, da man også har mulighed for at lege på tværs af stuerne

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi ved at vi løbende skal huske at italesætte de udfordringer vi føler der kan være på stuerne, og bruge hinandens faglighed i praksis, for at søge sparring til udvikling, så vi som voksne føler, at vi møder børnene hvor de har behov for det.

Det er vigtigt at kommunikere og sparre med hinanden omkring børnenes trivsel, for at skabe den bedste udvikling for det enkelte barn. Vi inddrager den pædagogiske leder, når der er behov for det ift. at få den nødvendige hjælp.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi kan se at vi løbende skal have fokus på at kommunikere med hinanden, søge sparring ved hinanden og drøfte mulige udfordringer, som vi som personale, med den rette tilgang, måske kunne nå at standse, før det blev en reel udfordring for det enkelte barn. Vi har i denne sammenhæng valgt at omlægge vores mødestruktur for vores TEAM-møder, samt gøre dem lidt længere, så vi kan nå at drøfte div. observationer blandt personalet.

Vi har valgt at prioritere at holde hele teammødet samlet i hhv. vuggestue og børnehave, så vi får mest muligt ud af hinandens faglighed. Her har man mulighed for at søge ekstra sparring, hvis dette er nødvendigt, samt få tilrettelagt aktiviteter, som tager udgangspunkt i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, samt tilgodeser alle børns behov, så der er lige deltagelsesmuligheder for alle.

Vi har dog fortsat den fleksibilitet, at hvis vi føler der er et behov for det, holder vi 15 min. hver for sig i starten af teamsmødet.

Vi tager emnet op igen løbende, da vi mener det er vigtigt at evaluere løbende herpå, for at sikre at vores faglige tilgang matcher de børnegrupper som er på stuerne. Eftersom der løbende er børn som kommer til (både i vuggestuen og i børnehaven), og der er børn som starter i skole, er det nødvendigt at vi er omstillingsparate, for at sikre det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket vi bedst kan gøre, ved en løbende evaluering af strukturen i huset og kravene til børnene.

I forbindelse med at skulle bruge hinandens faglighed mere i praksis, er vi kommet rigtig godt i gang med arbejdet for, at få belyst den enkelte voksens ressourcer og kvaliteter, som er med til at give en bred faglig vifte til vores hverdag.

Vi mener at dialogen herom er med til at styrke vores fælles faglighed, som kan skabe de bedste forudsætninger for Bjørnehulens børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet vores institutions opbygning, hvor vores forældrebestyrelse er de øverst ledende i organisationen, har de i denne situation være informeret om vores arbejde hermed.

Generelt bliver vores forældrebestyrelse inddraget i praksis, når vi afholder bestyrelsesmøde. Overvejer vi større justeringer i det daglige pædagogiske arbejde i hverdagen, vendes dette ligeledes med forældrebestyrelsen, så de hele tiden har en finger på pulsen, for hvad der rør sig i institutionen.

Dernæst udleveres det kommende års årshjul til forældrebestyrelsen, inden udgangen af det indeværende år, for derved inden det nye års indtræden, at blive godkendt. På denne måde vil forældrebestyrelsen ligeledes blive inddraget i indholdet af de pædagogiske overvejelser for det kommende år.

For at få et dybere samarbejde med forældrebestyrelsen, har vi fået etableret det sådan, at forældrebestyrelsen deltager ved et par personalemøder om året. Her kan der blive en direkte dialog mellem forældrebestyrelse og medarbejdere i huset, som giver rum for dialoger, som ikke tidligere har været muligt på helt samme måde.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på de faglige dialoger og drøftelser ved TEAMS- og personalemøderne. Det er vigtigt alle får øjnene op for hinandens ressourcer og faglige færdigheder, så vi kan få maksimalt udbytte af den viden vi har i Bjørnehulen. Den viden skal vi være gode til at udnytte, særligt ift. de børn i udsatte positioner, så vi derved kan tilbyde den optimale hjælp, for at styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi skal ydermere også have ekstra fokus på rutinesituationerne og den læring der er heri. Dette vil vi gerne blive endnu bedre til at dokumentere i hverdagen, så vores forældre får mulighed for at få den optimale viden om deres barns hverdag. Denne dokumentation vil være at finde enten i institutionen som op-hæng, eller på vores lukkede forældreintra family.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi fortsætter med at videreformidle den praktiske del fra vores personalemøder ved ugentlige ugebrev til personalet. Her vil der ligeledes være en gennemgang af den forestående uge, så alle føler sig klædt ordentligt på til den kommende uge. Vi har tydeligt kunne se på praksis, hvad justeringen til møderne har gjort, da vi nu alle har endnu mere fokus på det som vores faglige stolthed brænder allermost for, børnenes individuelle trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Dernæst får vi etableret fagligt udviklende forløb, som gennemgås over længere perioder, så vi dermed kan komme mere i dybden på de ønskede emner for udvikling i huset.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsat inddrage vores skriftlige pædagogiske læreplan, når vi skal udvikle på vores praksis. Dette vil bl.a. ske, når vi afholder TEAM-møder, for at sikre os, at der er sammenhæng med det vi planlægger og den pædagogiske retning, som vi via udarbejdelsen af den skriftlige pædagogiske læreplan besluttede vi gerne vil gå med i Bjørnehulen.