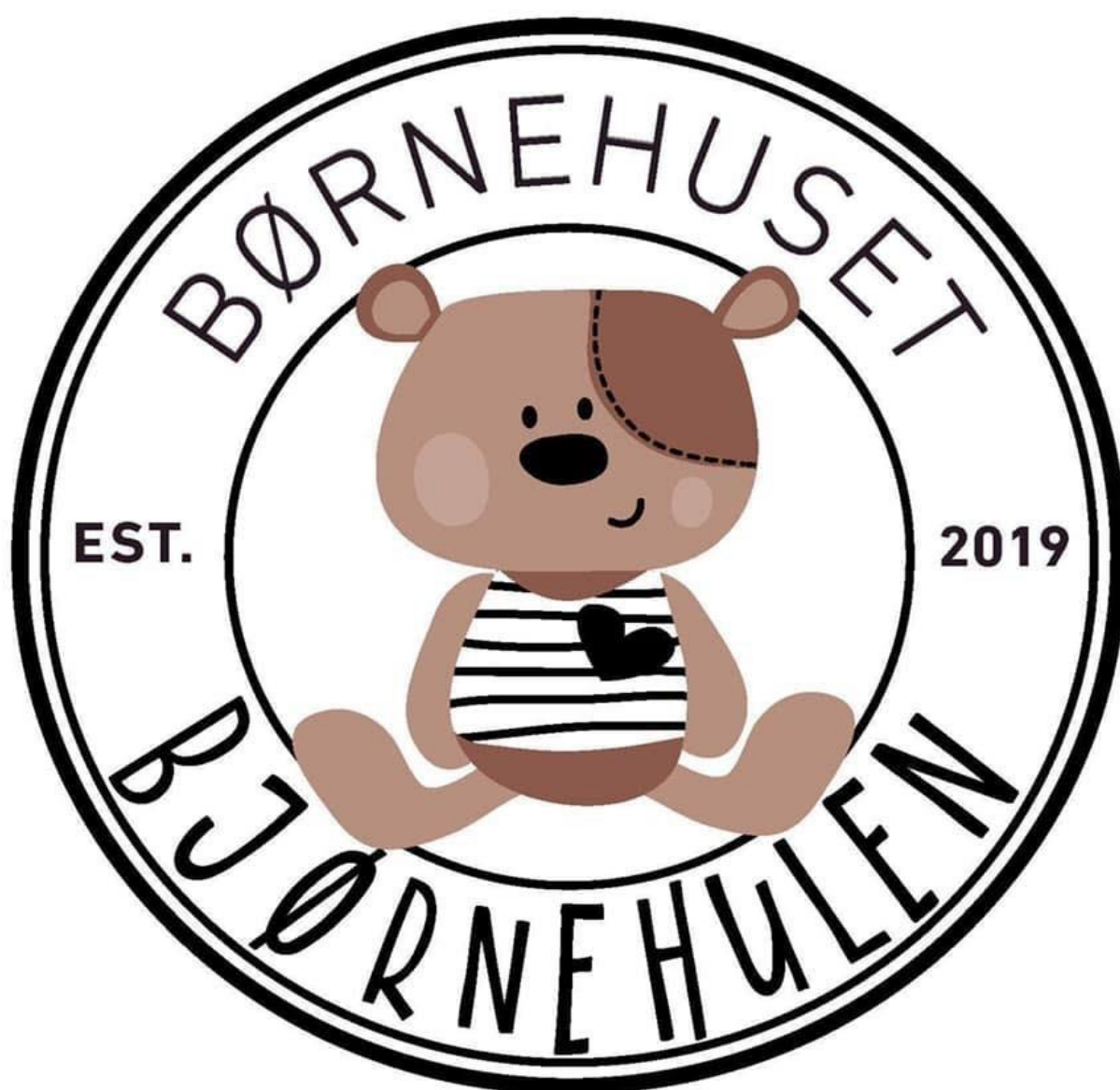


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Bjørnehulen 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har gennem de sidste to år haft børneperspektivet rigtig meget for øje; Hvordan er det at være barn i Bjørnehulen. Her har vi bl.a. haft de fysiske rammer i fokus, hvor vi har udviklet læringsmiljøerne ud fra børnenes interesser og ønsker. Vi er fortsat i en løbende proces for at få udviklet og udarbejdet læringsmiljøer, som trods mange små rum i institutionen, byder ind til leg og fordybelse for alle børn. Vi har gennem hele udviklingen haft fokus på, hvordan vi skal skabe rum, som oses af hygge, tryghed og nærvær, men som også har en læringsorienterende vinkel på hvert enkelt læringsmiljø. Her er tale om en dynamisk proces, som vi heldigvis aldrig bliver færdige med, at børnegruppen og deres interesser ændrer sig løbende. Denne udvikling vil derfor altid være vigtig for os, da der skal være plads til alle børn, med alle de interesser, som kunne komme med tiden.

Vi har ydermere drøftet, udviklet, evalueret og skabt de nødvendige ændringer for, at børnene får overskuelige overgange, hvor alle ved hvad de skal, og ved at der ved behov, er mulighed for at få en støttende og guidende hånd fra en voksen hvis tingene driller, eller opgaverne bliver glemt i farten.

Et særligt fokusområde har bl.a. været ved spisesituationerne, hvor vi også her har tænkt børneperspektivet ind. Det skal være rart at spise sammen med de andre børn på stuerne, man skal blive set og hørt af ikke kun de voksne, men også børnene omkring sig, så man får en følelse af at være en vigtig del af børnefællesskabet. Alle børn skal mødes med anerkendelse og en rar tone, alle skal have taletid og mulighed for at byde ind i samtalerne omkring bordene.

Vores opmærksomhed er ligeledes faldet på, at der skal være en fælles pædagogisk tilgang. Dette skal forstås som, at vi gennem gruppearbejde på vores personalemøder, får gennemarbejdet vores værdier og deres betydning i huset. Vi kan sagtens have en forskellig tilgang til opgaverne, hvis bare alle medarbejder stiller efter samme mål.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har fastlagt TEAMS- og personalemøder hver måned, hvor vi ud fra forskellige arbejdsmetoder får evalueret løbende forløb, børns trivsel, særlige fokus punkter, indsatser, undringer på praksis, faglig dialog, projekter ift. ændringer i læringsmiljøer samt arbejds gange i huset.

Vi har generelt en undersøgende tilgang til praksis, hvor vi har særligt fokus på børnesynet. Vi lytter til børnene, har børnemøder både hvis der har været nogle gode og sjove aktiviteter, eller hvis der tegner sig et mønster af en uheldig tendens. Her inddrager vi børnene og finde gode ideer på, hvordan i kan gøre mere af det gode, eller få gode ideer fra børnene til, hvordan man kan ændre de uheldige situationer til det bedre, så det igen er rart at være barn i disse situationer.

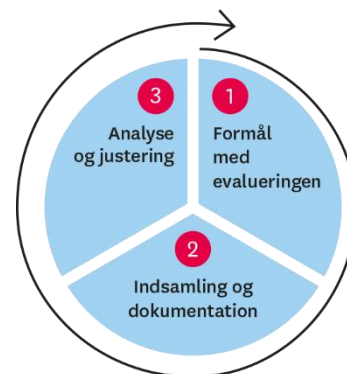
Vi er alle interesseret i, at evalueringerne bliver så konstruktive som mulige, da vi ønsker at være i løbende udvikling, som er med til at styrke det gode børneliv i Bjørnehulen, så børnene trives og udvikles i trygge og lærerige rammer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med idegenerering i form af brainstorm, gruppearbejde og faglige dialoger. Vi har derved udfordret medarbejderne individuelt og sammen, for at samle tanker og de faglige refleksioner til sidst, hvorved vi sammen står med en stærkere fremtoning. Vi har arbejdet meget med hinandens ressourcer, og været ved at se på, hvordan man kan bruge disse ressourcer i hverdagen, og hvor stor en styrke det er, at vi alle kan noget forskellige.

Vi har valgt at inddrage BUPL, som har været ude hos os og lave en temadag, hvor vi havde om 'etik i hverdagen'. Vi glæder os til opfølgningen heraf til efteråret.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

En af vores evalueringer vi har arbejdet med, har været vores spisesituationer. Her har vi ud fra et børneperspektiv drøftet, hvad der helt konkret gjorde en spisesituation til en god, lærerig og udviklende situation for det enkelte barn. Vi har i den forbindelse talt om den relation vi har haft til det enkelte barn, samt hvad denne relation kan have for det fælles børnefællesskab.

Grunden til vi blev nysgerrige herpå var, at vi kunne mærke, at vi som personale, særligt i børnehaven, følte at der var meget uro ved bordene, støjniveauet var højt, og vi brugte, efter vores egen vurdering, for meget tid på at guide børnene i hvordan de skulle sidde, i stedet for at gøre spisesituationen til et rart miljø at være i for alle. Som tiden gik, synes vi at der kom mere og mere fokus på de handlinger som var uhenigtsmæssige for spisesituationerne, end på alt det som faktisk fungerede. Ud fra disse observationer konkluderede vi, at når vi som personale havde en sådan følelse, så var det heller ikke det optimale udviklingsmiljø for børnene omkring bordene. Derfor måtte dette ændres med det samme.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi startede med at tage udgangspunkt i de observationer vi selv havde lavet. Vi lavede løbende nogle videooptagelser af spisesituationerne, for at vi efterfølgende kunne evaluere herpå. Dette gjorde vi ydermere sammen med vores supervisor, som vi valgte at inddrage i arbejdet med at få udviklet på vores spisesituationer. Her fik vi løbende feedback, både ud fra hendes egne observationer, når hun var inde og observere på spisesituationerne, men også ud fra de videooptagelser vi lavede. Her fik vi ingen færdige løsninger, men fik sat vores tankevirkosomhed i gang, ud fra refleksioner fra egen praksis og egne handle-mønstre.

Vi hørte os selv hjælpe og guide de samme børn flere gange i situationerne, hvilket fik vores tanker hen på, om vores interaktioner med de pågældende børn var mærket af bestemte forventninger til dem.

Charlotte Højholt som er psykolog og forsker i børnefællesskabets betydning, udtaler sig således: *"Hvis en voksen opfatter et barn som noget særligt, bliver det også til noget særligt for de andre børn. Ofte kan et barns reaktionsmønstre have at gøre med barnets mulighed for at deltage i børnegruppen, snarere end nogle egenskaber ved barnet selv"*. (Bjerre, 2020)

Når vi så vores videooptagelser igennem, havde vi derfor fokus på, om vi som voksne tillagde barnet nogle særlige træk, siden vi følte os nødsaget til at hjælpe og guide dem ved navn oftere end de øvrige børn.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores bekymring omhandlende vores forventninger til bestemte børn ved spisesituationerne, skulle dog hurtigt vide sig ikke at være tilfældet. Alligevel det fik os til at tænke over vores måde at italesætte guidninger på, så det fik en mere konstruktiv karakter for det enkelte barn. Vi kiggede derved på spisesituationerne ud fra et børneperspektiv af at være netop disse børn.

Da vi opdaterede vores børnemiljøvurdering, havde vi derfor nøje udvalgt hvilke børn som vi "interviewede", så det bl.a. var de børn vores ekstra fokus havde været på. Det viste sig, at netop disse børn følte at de voksne hjalp dem når de havde behov for det, at de voksne lyttede til dem, at de ikke mente de fik skæld ud i hverdagene og at de synes det var hyggeligt og rart at spise med de andre børn på stuen.

Vi har fået finpudset brillerne ift. den empiri der er at finde omkring en tryk relation til barnets omsorgspersoner. Vi ved at vi løbende skal huske at italesætte de udfordringer vi føler der kan være på stuerne, og bruge hinandens faglighed i praksis, for at søge sparring til udvikling, så vi som voksne føler, at vi møder børnene hvor de har behov for det.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Selvom vores evaluering heldigvis ikke viste, at vi gik på kant med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, følte vi stadig, at den nye viden hjalp os til at få øjnene op for, hvordan vi endnu bedre kunne hjælpe børnene i praksis. Vi kunne se at vi skulle blive endnu bedre til at kommunikere med hinanden, søge sparring ved hinanden og drøfte mulige udfordringer, som vi som personale med den rette tilgang, måske kunne nå at standse, for det blev en reel udfordring for det enkelte barn. Vi har i denne sammenhæng valgt at omlægge vores mødestruktur for vores TEAMS-møder, samt gøre dem lidt længere, så vi kan nå at drøfte div. Observationer blandt personalet. Nu har vi indrettet vores TEAMS-møder, så vi starter med 15 min på stuerne, hvor man kan drøfte børnene derinde, strukturen, eventuelle ændringer, for at tilgodese alle børn i strukturen. Når de 15 min er gået, mødet man i hele TEAMS, hhv. vuggestuen og børnehaven. Her har man mulighed for at søge ekstra sparring, hvis dette er nødvendigt, samt få tilrettelagt aktiviteter, som tager udgangspunkt i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan, samt tilgodeser alle børns behov, så der er lige deltagelsesmuligheder for alle.

Vi tager emnet op igen løbende, da vi mener det er vigtigt at evaluere herpå, for at sikre at vores faglige tilgang matcher de børnegrupper som er på stuerne. Eftersom der løbende er børn som kommer til (både i vuggestuen og i børnehaven), og der er børn som starter i skole, er det nødvendigt at vi hurtigt er omstillingsparate, for at sikre det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket vi bedst kan gøre, ved en løbende evaluering af strukturen i huset og kravene til børnene.

I forbindelse med at skulle bruge hinandens faglighed mere i praksis, har vi påbegyndt arbejdet med at få gennearbejdet vores værdigrundlag på ny. Vi mener at dialogen herom er med til at styrke vores fælles faglighed, som kan skabe de bedste forudsætninger for Børnehulens børn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet vores institutions opbygning, hvor vores forældrebestyrelse er de øverst ledende i organisationen, har de i denne situation være informeret om vores arbejde hermed. Arbejdet startede i 2022, hvor vi løbende har evalueret herpå. Bestyrelsen blev derfor informeret om tiltag, arbejdsopgaver, inddragelse af supervisor, nødvendige ændringer af strukturen, samt resultaterne af vores videooptagelser. De er ydermere informeret om de erfaringer vi har gjort os undervejs, samt resultaterne af de ændringer vi valgte at gøre undervejs. Bestyrelsen stod til rådighed for personalet ved behov, og hjælp til der hvor de kunne bidrage med noget relevant.

Da vi fik ny bestyrelse i februar 2023, har vi været i løbende dialog om vores værdigrundlag, som vi i tråd med ovenstående evaluering valgte at få gennemarbejdet og justeret på ny. Dette kommer til at føre til et fornyet og mere præcist værdigrundlag, som vi forventer er udarbejdet og tilgængeligt på vores hjemmeside ved udgangen af 2023.

Generelt bliver vores forældrebestyrelse inddraget i praksis, når vi afholder bestyrelsesmøde. Overvejer vi større justeringer i det daglige pædagogiske arbejde i hverdagen, vendes dette ligeledes med forældrebestyrelsen, så de hele tiden har en finger på pulsen, for hvad der rør sig i institutionen.

Dernæst skal de ved årsskifte godkende årshjulet for det kommende års begivenheder.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have mere fokus på de faglige dialoger og drøftelser ved møderne. Det er vigtigt alle får øjnene op for hinandens ressourcer og faglige færdigheder, så vi kan få maksimalt udbytte af den viden vi har i Bjørnehulen. Den viden skal vi være gode til at benytte, særligt ift. de børn i udsatte positioner, så vi derved kan tilbyde den optimale hjælp, for at styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi skal ydermere også have ekstra fokus på rutinesituationerne og den læring der er heri. Dette vil vi gerne blive endnu bedre til at dokumentere i hverdagen, så vores forældre får mulighed for at få den optimale viden om deres barns hverdag, også ud fra de faglige briller, men i et format som man kan forholde sig til, ud fra en ikke-pædagogisk videns platform. Denne dokumentation vil være at finde enten i institutionen som ophæng, eller på vores lukkede forældreintra family.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi er fra årsskiftet til 2023 kommet i gang med at have en mere fagligfokuseret dialog til vores møder. Førhen kunne der hurtigt gå lang tid med praktiske gøremål, eller planlægning heraf. Dette har vi ændret, så den praktiske del bliver formidlet ud til personalet hver uge, samt med en gennemgang af den forestående uge, så alle føler sig klædt ordentligt på hertil. Dette har givet mulighed for ekstra tid til faglig fordybelse, hvilket gerne skulle blive rammen herfor fremadrettet. Vi har tydeligt kunne se på praksis, hvad justeringen til møderne har gjort, da vi nu alle har endnu mere fokus på det som vores faglige stolthed brænder allermost for, børnenes individuelle trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Når vi er færdige med at udarbejde vores opdaterede værdigrundlag, vil vi i 2024 gennemgå vores skriftlige pædagogiske læreplan. Dette for at sikre os, at det vi justere på i værdigrundlaget, fortsat gør, at vores grundlæggende arbejde, som tager udgangspunkt i den skriftlige pædagogiske læreplan, er det vi gør i praksis.