



Tilsynsrapport for anmeldt pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner

Dagtilbuddet Børnehuset Bjørnehulen
Institutionstype Privat Institution
Adresse Strubjerg 163, 9400 Nørresundby

Observation 07-11-2022

Tilsynsdialog den 22-11-2022

Deltagerkreds

Ét pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Forældre-/bestyrelsesrepræsentant

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn.

Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Observationsramme

Institutionens navn: Børnehuset Bjørnehulen

Dato for observation: Mandag den 07-11-2022, kl. 10.20 – 11.55

<p>Processer <i>Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:</i></p> <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none">- Under samling observeres pp gøre brug af turtagning og have øje for børnenes deltagelse/mulighed herfor. Både børn og pp observeres gøre brug af fagter, synge med på egne præmisser, smile og grine til hinanden.- Pp observeres oftest tilbyde børnene øjenkontakt under dialogerne og smiler.- Et barn observeres blive inddraget i rutine og guider løbende. Pp spørger, 'Vil du ikke hjælpe med at dele krus ud'? Endvidere, 'Et krus til x, et krus til x...'- Et barn udviser lyst til ikke at være spændt fast i højstolen. Pp anerkender, 'Det gider du ikke nej, men det skal vi her i Vuggestuen'. Pp observeres smøre mad til barnet og italesætter, 'Jeg skynder mig at smøre med til dig, du har også været her længe i dag og du er sulten'.- Pp observeres flytte et krus med mælk væk fra et barn flere gange og barnet stikker gafflen ned i kruset idet pp kigger væk. Pp gentager, at barnet skal spise sin rugbrød og ikke stikke gafflen i kruset med mælk.- Pp observeres tale om sig selv i tredje person.- Mens børn puttes i barnevogn udenfor, observeres pp skiftevis kigge til børnene og på mobiltelefon. (<i>Pp indskriver børnenes sovnetider på Family</i>) <p>Børnehavn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Der observeres dagens hjælper, og et barn deler ud og fortæller undervejs, hvad der deles ud, fx særligt smør til et barn og barnet udtaler, 'Var det ikke bare godt jeg kom med det smør', pp responderer med 'Jo, det var det'. Da dagens hjælper er færdig, udtaler pp, 'Vi siger tak til dagens hjælper'. Barnet henvender sig til undertegnede ift. hvordan man bliver dagens hjælper, pp understøtter barnet i dialogen efter behov.- Der observeres spredning på, hvorvidt børnene deltager i dialog under måltidet. Pp observeres oftest tilbyde øjenkontakt under dialogerne og smile, endvidere udvider pp i dialogen.- Dialogerne under måltidet observeres delvis afhængige af	<p>Læreplan <i>Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis:</i></p> <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pp observeres gå i dialog med børnene, fx omkring måltidet og farver på tallerkenen. Ligeledes omkring et barn, der skal prøve at sove et nyt sted. Et andet barn deltager i samtalen og udviser lyst til også at sove et bestemt sted. Pp tilbyder barnet alternativt sted at sove og barnet udviser tilfredshed hermed.- Børnene observeres bekendte med strukturen omkring mikroovergang og samlingen. Der observeres fokus på selvhjulpethed i overgangen og pp guider verbalt samt nonverbalt.- Pp observeres gentage børnenes udsagn flere gange, fx da barnet udtaler 'Det regner og kigger ud ad vinduet', pp gentager 'Ja, det regner, kan I høre det?'. <p>Børnehavn:</p> <ul style="list-style-type: none">- Et barn observeres takke nej til noget specifikt mad og et andet barn udtaler, 'Hun vil ikke have rugbrødet'. Pp udtaler 'Hun kan ikke bare sidde og spise pålæg'. Barnet, der omtales, henvender sig ikke til pp eller andet barn.- På en stue observeres pp sammen med børn udtale, 'Værsgo, madro'. efterfølgende er der dialoger ved bordene, som igangsættes af delvis børn og pp. Dialogerne omhandler de enkelte madvarer og andet børnene er optaget af.- Der observeres spredning på, hvorvidt pp er nysgerrige på børnenes intentioner gennem observationen.
---	---

<p>pp.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pp observeres forberede/gå i dialog med børnene omkring forventninger til hvilket tøj, de skal have på ud inden garderobesituationen. - I garderoben observeres pp justere sig til børnene ift. kompetencer fx ved at guide verbalt samt nonverbalt og placere børnenes tøj, så det er tilgængeligt for børnene at tage på. Der observeres få børn i garderoben og forinden har pp været i dialog med børnene omkring hvilket tøj de skal have på ud på legepladsen. - På legepladsen observeres børne hoppe i en vandpyt. Pp kigger på børnene og hopper ligeledes i vandpytten mens pp kigger smilende på pp. 	
<p>Børneperspektiv <i>Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:</i></p> <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Et barn (<i>nyt barn, vurderet ud fra barnets og pps ageren</i>) græder on/off og pp sætter ord på, 'Det er ok, det er hårdt i dag, Mor (<i>Anne på tyrkisk</i>) er på vej'. Dette nævnes flere gange under observationen. Andet pp kommer til og sætter sig med barnet og første pp tilbyder barnet at komme ned og sidde og være med i samlingen, det vil barnet gerne. Pp sidder med barnet, synger med og laver fagter og et andet pp sidder foran de resterende seks børn. Pp beder andet pp om noget barnet kan kigge på, mens der er samling, og barnet observeres falde til ro i øjeblikket og skiftevis observere de andre børn og kigge på det barnet har i hænderne. - Pp observeres guide verbalt og nonverbalt i overgang fra leg til samling/måltid, fx så skal vi vaske hænder, ærmerne op, sæbe på, vaske og tørre hænder. Efterfølgende, 'Så må du gerne sætte dig ind på tæppet'. - Et barn observeres kigge indgående på et pp under måltidet. Pp udtaler 'Hva' så?' og barnet kigger ned. Pp spørger, 'Tabte du den?' og siger efterfølgende, 'Prøv at holde den inde i munden'. - Pp observeres henvise til medbestemmelse, fx ift. måltidet ved valg af pålæg. - Pp observeres afstemme, hvem der putter. - Børnene observeres blive puttet til lur af pp i lokale oplyst af dagslys. <p>Børnehavn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pp observeres henvise til medbestemmelse, fx ift. måltidet ved valg af pålæg. Yderligere udtaler pp, 'Skal jeg hælde op eller vil du selv gøre det?' 'Vil du smage tomater i dag, peber, agurk?' 	<p>Strukturer <i>Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljø:</i></p> <p>Antal børn og pp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koalabjørnene syv børn til to pp - Vaskebjørnene syv børn til to pp - Grizzlybjørnene ni børn til to pp - Pandabjørnene ti børn til to pp <p>Vuggestue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der observeres billeder af børnene og billeder på kasser med legetøj ift. indholdet. Ligeledes poser på væggen med billeder til. - Børnenes kreationer og efterårssysler observeres. - Der observeres delvis tomme reoler på stuerne. - Der observeres ét-to afgrænsede legeområder. - Der observeres en lille kande under måltidet, kanden observeres ikke i brug. <p>Børnehavn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spredning på, hvorvidt der er afgrænsede/tematiserede legeområder på stuerne. - Børnenes kreationer og efterårssysler observeres, bordplan, skriftsprog, tal og bogstaver, rim/remser og generelt legetøj. - Bøger i børnehøjde/afgrænset læsekrog på en af stuerne, ligeledes legekøkken m. tilhørende billeder. - Der observeres rolig musik under måltidet på en af stuerne. <p>Tumlerum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skumpuder.

- Pp observeres korrigerende adfærd, fx 'Ikke vippe på stolen, kan du huske sidst, der gik det helt galt'. Pp udtaler flere gange 'Ikke vippe på stolen'. Et barn vipper på stolen gentagne gange. Pp udtaler endvidere 'Sæt dig lige ind til bordet', 'tak'. 'Ikke sut på kniven, du kan skære dig i tungen'. 'Den der ske der, hvad laver den'? Et barn udtaler, 'Jeg vil have.... Pp afbryder 'Nu skal du lige spise den der', barn udtaler, 'OK' og spiser videre.

- Et barn observeres ikke i dialog under måltidet. Pp spørger, 'Er det godt?' Barnet svarer ikke og pp går i dialog med andre børn ved bordet omkring madvarernes oprindelse, om børnene har fået god mad derhjemme i weekenden. Barnet observeres byde ind i samspillet ved at stille sit krus og sige mere, pp hælder op og barnet drikker.

- Et barn observeres ked af det grundet våde strømper og ligeledes et væltet krus med mælk, pp understøtter barnet og siger pyt mens pp tørrer op. Barnet ved siden af udtaler 'Det er ligemeget, det var bare mit krus med mælk, pyt med det' og smiler til barnet. Pp udviser enighed og sætter flere ord på og smiler.

- Et pp observeres starte dialog, fx 'Hvor godt du fandt ud af, at du godt kunne lide fiskefrikadeller' og går derefter i dialog både med det konkrete barn og med den resterende børnegruppe ved bordet. Pp udvider i dialogen, som omhandler kultur.

- Et barn observeres råbe højt, WAUUW. Dette observeres uventet for pp og pp udtaler, 'Uha, jeg blev helt forskrækket, rolig, x'.

Garderober:

- Navn og billeder, ligeledes billeder med børn i aktivitet.

'Multirum':

- Legetæppe med klokken, bøger i børnehøjde, træklodser, spil og legetøj generelt.

Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Udviklingspunkter/opmærksomheder både ved tidligere forløb der blev afsluttet den 13-10-2022 samt til sidste anmeldte pædagogiske tilsyn den 02-09-2021:

Eget udviklingspunkt:

At arbejde yderligere med inddragelse af børneperspektivet fx ved afholdelse af børnemøder eller børnesamtaler i mindre grupper.

Der er arbejdet med børnemøder ift. at sikre børnenes trivsel i de strukturer, der har været nødvendige ift. at højne kvaliteten i læringsmiljøet. Børnene for mulighed for at sætte ord på oplevelser. Der arbejdes yderligere generelt med fokus på de sporadiske dialoger ved mulighed og når behovet opstår.

Hvordan er der arbejdet med den verbale kommunikation i læringsmiljøet?

Der er arbejdet videre med tonen i institutionen gennem dialog og fælles drøftelse ift. Tilsynets tidligere observationer. Der er blevet drøftet hvordan tonen har betydning for det enkelte barns samt pps oplevelse af at være en del af læringsmiljøet. Der har ligeledes været dialog om, hvilke omstruktureringer, der har været nødvendige for at skabe et læringsmiljø, der henviser til den gode tone således ingen kommer til at føle sig presset og derved gøre brug af en uhensigtsmæssig hård tone.

Hvordan er der arbejdet med mikroovergange i et børneperspektiv?

Der er arbejdet videre med tydeligheden i overgangen ift. hvad der forventes af børnene. Pp forbereder børnene på, hvad der skal ske gennem italesættelse og der er endvidere gjort brug af 'timer', som fx indikerer, at alle børn og pp skal hjælpe hinanden med at rydde op. Pp afstemmer i højere grad, fx forinden aktiviteter/overgange/rutiner ift. hvilke børn de skal tage med ud/lave aktivitet med. Der gøres ligeledes brug af dagens hjælper.

Hvordan er der arbejdet med ensretning på stuerne ift. regler/rammer, således børnene bliver mødt med samme krav, stadig ud fra et børneperspektiv?

Der er arbejdet med tydeligheden i og omkring rammer, fx at det så vidt muligt er de samme regler der gælder for alle børn, stadig ud fra et børneperspektiv om at møde børnene mest hensigtsmæssigt. Det er særligt noget af det der er på tegnebrættet ift. at skabe ensretning og tydelighed ift. pps nærvær og ro med børnene.

Hvordan arbejdes der med at skabe flere vokseninitierede aktiviteter:

Der er arbejdet med et processkema i Børnehaven, som sikrer læreplanstemaerne berøres kontinuerligt, ligeledes brug af årshjul i både Vuggestue og Børnehave ift. planlægning af aktiviteter de enkelte ugedage. Uderummet bliver ligeledes bevidst anvendt til vokseninitierede aktiviteter.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2. Det anbefales at der arbejdes yderligere med at synliggøre sammenhængen mellem læreplanstemaerne ift. evaluering og dokumentation.

Der er arbejdet med evalueringskulturen ved, at der er kigget i læreplanen. Den er justeret og der ligger en revideret udgave klar til januar. Idet læreplanen er justeret, er der naturligt evalueret løbende for at kunne sikre at det der står i læreplanen, er det der også sker i udført praksis. Der evalueres endvidere på årshjulet.

Det anbefales at der arbejdes videre med en systematik der sikrer at alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt og sprogvurderes rettidigt.

Der er arbejdet med systematik ift. børnenes trivselsevaluering og der gøres brug af TOPI. Der er endvidere systematik i sprogvurderingerne.

Jf. observation i vuggestuen kan spisesituationen med fordel bruges til yderligere understøttelse af den sproglige udvikling hos børnene. Fx sætte ord på egne og barnets handlinger, intentioner mm, således at dialogen understøttes og fremmes, jf. Dagtilbudslovens § 8, herunder etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Der er arbejdet med fokus på den gode dialog og effekten heraf er, at stemningen er blevet bedre, der er mere ro blandt børnene og der foregår flere dialoger end tidligere.

Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens § 8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Qua det nu afsluttede forløb er der naturligt arbejdet hermed og gør det fortløbende ift. at højne kvaliteten i pædagogisk praksis. I ovenstående omkring udviklingspunkter/opmærksomheder samt i nedenstående rammespørgsmål, kan der læses yderligere herom.

Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Institutionen bliver optaget af følgende:

- At der er sket fremskridt jf. tidligere forløb og at børnene fremstår mere bekendte med rutinerne omkring pædagogisk praksis. Der er flere overvejelser bag praksis, og det er institutionen glade for kan ses i observationen. Tilsynet anerkender, at institutionen synes det har været en hård periode.

Tilsynet bliver optaget af følgende:

- Læringsmiljøet omkring måltidet ift. selvhjulpethed og dialog i Vuggestuen
- Putning af børn både udenfor i barnevogne samt ved putning indenfor i Vuggestuen
- Børneperspektivet ift. alles deltagelse i dialog samt korrigeren af adfærd/tonen i Børnehaven
- Nysgerrighed på børnenes intentioner både i Vuggestuen og Børnehaven
- Stilletid omkring måltidet i Børnehaven
- Fysiske rammer ift. tydelige og afgrænsede legeområder
- Uoverensstemmelse mellem læreplan og pædagogisk praksis

Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergange)?

Der arbejdes med forberedelse, hvor pp sætter ord på og guider børnene verbalt og nonverbalt. Der gøres brug af piktogrammer ift. det enkelte barns behov, ligeledes ift. hvilke børn, der skal ud først og sidst ift. at tilgodese hele børnegruppen. Der understøttes visuelt, fx ved brug af billeder i garderoben af grisetæer

og der arbejdes generelt med hjælp til selvhjælp.

Der foregår drøftelse ift. opmærksomheder omkring børnenes middagslur, både ude og inde.

Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Der arbejdes med TOPI, hvor børnene vurderes systematisk to gange årligt. Institutionen indkalder til dialogmøder ved behov, også ud over de forudbestemte perioder ift. TOPI. Der samarbejdes med forældrene løbende, ved behov og fx ved ændring i et barns adfærd. Ved tvivl om behov for indsats eller hvor det giver bedst mening at lave særligt indsats hos det enkelte barn, kan institutionen udarbejde en DPU. Børnenes trivsel drøftes endvidere løbende i dagligdagen og på både Teammøder og P-møder.

Børneperspektivet

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Der arbejdes med børneperspektivet ved visuel understøttelse i de fysiske rammer som fx billeder på kasser med legetøj og i garderoben. Der arbejdes yderligere med dagens hjælper i Børnehaven og at pp griber børnenes initiativer. Pp er nysgerrig på børnenes initiativer og justerer læringsmiljøet til børnene. Der foregår i forlængelse heraf drøftelse omkring børneperspektivet jf. observationer både i Vuggestue og Børnehave. I Vuggestuen ift. at styrke børnenes selvhjulpenshed og børnenes deltagelse i dialogen under måltidet. Ligeledes ift. putning af børn både inde og ude. I Børnehaven ift. at skabe rum for børnenes deltagelse i dialogen, skabe rum for dialoger børnene imellem, nysgerrighed på børnenes intentioner og tonen til børnene. Ligeledes vilkår omkring de fysiske rammer ift. børnenes mulighed for at tilgå tydelige og afgrænsede legeområder og slutteligt ift. opmærksomheden på at justere læringsmiljøet til barnet ud fra de behov barnet udtrykker og samtidig tilgodese hele børnegruppen. Der tales løbende ind i pps vekslen i de tre læringsrum ift. børnegruppens behov.

Forældresamarbejde

Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Der samarbejdes med forældrene gennem forbesøg forinden opstart, uanfægtet om det er til Vuggestuen eller Børnehaven. Endvidere en opstartssamtale med forældrene ift. særlige forhold. Indkøringen justeres til barnets og familiens behov. Hver barn/familie tildeles en kontaktpædagog. Ved overgang til Børnehave er der dialog med forældrene og relevant pp.

Ved overgang til skole samarbejdes med den pågældende skole gennem besøg hvis muligt, hvis ikke muligt overgår muligheden til forældrene. Der foregår forældremøde for de kommende skolebørn ift. relevant info og der foregår ligeledes overgangssamtaler ved alle børn, her med deltagelse fra forældre, pp og kommende skole. Der samarbejdes yderligere løbende gennem dialog ved aflevering/hentesituationer. Forældrene inviteres særligt ind to måneder årligt ift. aktiviteter/emner, dette ved at institutionen særligt dokumenterer via billeder, hvordan der arbejdes konkret med et læreplanstema. Der gøres brug af Family og billeder ift. pædagogisk praksis, fx ture ud af huset, relationsdannelse mv. ift. formidling heraf.

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

- Ønske om udarbejdelse af folder/mappe til nye forældre ift. praktisk info omkring institutionen.
- Ønske om at skabe større sammenhæng huset imellem.

- Jf. observation og dialog, vurderer tilsynet behov for, at der arbejdes med børneperspektivet – Dette særligt ift.
 - Nysgerrighed på børnenes intentioner
 - Tonen overfor børnene
 - Korrigeren af adfærd
 - Justering af læringsmiljøet til børnene
 - Opmærksomhed på alle børns mulighed for deltagelse
 - Selvhjulpenhed under måltidet

- Jf. observation anbefales det, at der arbejdes med de fysiske rammer således børnene har yderligere mulighed for at tilgå tydelige og afgrænsede legeområder.

- Justering af den pædagogiske læreplan, således den danner rammerne/grundlaget for pædagogisk praksis (*En justeret læreplan til januar 2023*)

Tilsynets samlede vurdering:

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med delvis opfyldelse jf. observation og dialog.