



# TILSYNSRAPPORT

---

**Børnehuset Bjørnehulen**

Strubjerg 163, 9400

5264 4146 /5264 4146

Dato for tilsyn: 02-09-2021

Dato godkendt: -

Godkendt af:

Rapporten er dannet den: 14-09-2021

**Deltagere**

Rikke, Pædagog i børnehaven

Carina E. Nygaard, Pædagogisk leder

Julie, Forældrebestyrelsesrepræsentant fra vuggestuen

Rune, Forældrerepræsentant fra børnehaven

Britta Malgo Andersen, Tilsynsførende

(Pædagogisk personale omtales i det efterfølgende som "pp")

(Pædagogisk leder omtales i det efterfølgende som "pl")

(Forældrerepræsentant omtales i det efterfølgende som "fb")

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

---

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt:

Det vurderes at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation og tilsynsdialog efterlades der indtryk af, at der arbejdes bevidst med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag og den beskrevne pædagogiske læreplan som rammen for det pædagogiske arbejde.

Der efterlades indtryk af, at der i høj grad arbejdes med justering af de pædagogiske læringsmiljøer således de understøtter det enkelte barn og børnegruppens udvikling og trivsel, samt at der i denne justering tages udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Der efterlades indtryk af at et åbent og ærligt forældresamarbejde prioriteres og at der er et tæt samarbejde mellem institution og hjem omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.

Der efterlades indtryk af at der gives plads til barnets initiativ og ideer. Pp støtter op om børnenes leg og selvorganiserede aktiviteter ved at justere sig i de tre læringsrum.

Det vurderes at der arbejdes med høj faglighed i forhold til at skabe inkluderende børnefællesskaber. Der arbejdes med nærvær og tryghed. Der er særligt fokus på at arbejde i mindre grupper af børn, hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns og børnegruppens behov og interesse.

### Egne udviklingspunkter:

- At arbejde yderligere med inddragelse af børneperspektivet fx ved afholdelse af børnemøder eller børnesamtaler i mindre grupper.

### Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2. Det anbefales at der arbejdes yderligere med at synliggøre sammenhængen mellem læreplanstemaerne ift. evaluering og dokumentation.
- Det anbefales at der arbejdes videre med en systematik der sikrer at alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt og sprogvurderes rettidigt.
- Jf. observation i vuggestuen kan spisesituationen med fordel bruges til yderligere understøttelse af den sproglige udvikling hos børnene. Fx sætte ord på egne og barnets handlinger, intentioner mm, således at dialogen understøttes og fremmes, jf. Dagtilbudslovens § 8, herunder etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

---

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

### 1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

#### **Besvarelse**

PI fortæller:

At der på personalemøder og på teammøder drøftes pædagogisk praksis.

At der er lavet Børnemiljøvurdering med de ældste børn inden sommerferien.

At der har været arbejdet med evaluering af den styrkede pædagogisk læreplan.

At forældrebestyrelsen kort er blevet introduceret til Koncept for pædagogisk tilsyn og at de har fået tilsendt materialet.

Fb fortæller:

At der er en tæt dialog og et stærkt samarbejde mellem ledelse, bestyrelse og forældre.

---

## 2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### **Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:**

Læringstiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### 2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

### **Besvarelse**

Pp benævner børnene med navn. Fx tager pp imod et barn der lige er mødt og siger: godmorgen x, havde du fri i går?

Pp er nærværende i dialogen med børnene og børnenes initiativ følges.

Pp sætter ord på barnets handlinger og intentioner. fx spørges et barn: vil du være med? eller er du færdig?

Børnene har medbestemmelse og inddrages fx spørger pp: vil du have den med hjem eller skal den op at hænge sammen med de andre?

Pp sætter ord på egne handlinger.

Pp indbyder børnene til aktivitet siger fx jeg kan se i har lidt krudt bagi, vil i med udenfor og løbe?

Pp anerkender barnet siger fx: hvor er du go, du slog lige rekorden.

Pp guider og anviser børnene siger fx: må vi kaste med sten. Pp anvender stop tegn og siger: jeg siger stop.

Pp inddrager barnet og spørger fx: hvad kunne du tænke dig at lege med på legepladsen? Pp er i dialog med barnet og der anvendes tale og lytte position, og der bygges mere på dialogen.

Under formiddagsmaden er der dialog, der tales fx om maden der spises, om dagen mm.

Ved et af bordene i vuggestuen, observeres der sparsom dialog. Der observeres mest handleanvisninger fx siger pp: husk at tygge af munden, vil i have mere.

### 2.2 - **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:  
    børnenes sproglige udvikling  
    interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

### **Besvarelse**

Der observeres forskelligt sprogunderstøttende materiale på de forskellige stuer. Fx tal, bogstaver, piktogrammer mm.

Der observeres billeder af ting med ord på

Der hænger billeder af børnene.

### 2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

#### **Besvarelse**

Pp gentager ord efter barnet og sætter flere ord på handlinger.

Pp guider og anviser barnet. Siger fx: du har ikke en lim. Det er fordi vi kun har fire, så kan du spørge om du kan låne, eller vente lidt.

Der sættes ord på børnefællesskaberne fx gentager pp efter et barn: x holder fri idag.

Barnets ord og pegninger følges.

Pp anvender tale og lytteposition i dialogen med børnene.

### 2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

#### **Besvarelse**

Observationen foregik den 31-8-2021 kl. 8.40-9.40

Der blev observeret på alle stuer i børnehaven og i vuggestuen samt på legepladsen.

på den ene stue: observeres ca 10 børn på stuen, hhv 4 og 5 børn er fordelt ved to borde men en voksen ved hvert bord. Et barn leger alene på gulvet.

Ved det ene bord leges der med Lego, og ved det andet bord sættes der pailletter på et kort.

På anden stue: observeres ca 9 børn og 2 pp i gang med at rydde legetøj op.

På den tredje stue leger observeres tre børn der leger alene.

På legepladsen: observeres en pp og ca 10 børn der deltager i en løbeleg.

I vuggestuen er de to stuer slået sammen, børn og pp er fordelt i de to rum. Der er ved at blive ryddet op og herefter fordeles børn og pp på de to stuer. Børnene hjælper med at finde deres stole med navn på og de sættes til bordet. Børnene har faste pladser.

Personalet er fordelt rundt i hele huset. Pp er tilgængelige og nærværende i kontakten med børnene. Der opleves en god dialog mellem pp og børnene.

Der opleves en god og rolig stemning, hvor børnene er deltagende i forskellige aktiviteter.

Pp anvender tale og lytte position. Er deltagende i dialogen med børnene og er opmærksom på at inddrage de andre børn i dialogen.

Der observeres at der spilles lav afslappende musik mens børnene i børnehavedelen spiser formiddagsmad.

---

## 3 - Det fælles pædagogiske grundlag

### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

### **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

---

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

### 3.1 - **Pædagogiske læringsmiljøer:**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

Giv praksiseksempler på, hvordan I arbejder med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag?

Giv praksiseksempler på, hvordan I arbejder med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter: - Planlagte aktiviteter - Daglige rutiner - Børneinitierede aktiviteter

Hvordan rammesætter I leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

#### **Pædagogisk læreplan §§ 8-9:**

Giv praksiseksempler på, hvordan I arbejder med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

Hvordan arbejder I ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering i dagtilbuddet, med henblik på udvikling af pædagogiske læringsmiljøer?

Hvordan arbejder I med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag: Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og læring.

Ved at der arbejdes med strukturen i huset. Fx er der fokus på at skabe små læringsrum med mindre grupper af børn og pp, som giver mulighed for ro og fordybelse i aktiviteter og lege. Der arbejdes ud fra en struktur på dagen der giver mulighed for leg og læring i såvel spontane og planlagte aktiviteter, ligesom der arbejdes med læring i dagligdagsrutinerne. Børnene gives medbestemmelse i forhold til aktiviteterne, ligesom der tages udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens behov og interesse.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen.

Det foregår i en vekselvirkning mellem at legen rammesættes eller opstår ud fra barnets initiativ og interesse. Pp støtter op om barnets leg og børnefællesskabet fx ved inddrage andre børn i legen, og ved at justerer sig ud fra de tre læringsrum.

### 3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

#### Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Der arbejdes med læreplanstemaer hele dagen. Alle læreplanstemaer hænger synligt i garderoben. Der er udarbejdet et årshjul hvor det fremgår hvilke læreplanstema der arbejdes særligt med i den pågældende måned. I de faglige drøftelser er der opmærksomhed på at arbejde med sammenhængen mellem læreplanstemaerne. PI fortæller at de bevidst arbejder med at forenkle dokumentation til forældrene og at sammenhængen i arbejdet med læreplanstemaerne fremgår i mindre grad i denne dokumentation.

Fb fortæller fx at de løbende får informationer via intra, at de kender mulighederne for at blive yderligere informeret om praksis og at der er en tæt dialog mellem forældre og pp.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer.

Den pædagogiske praksis drøftes på såvel teammøder, personalemøder og pædagogiske dage. Der evalueres og justeres løbende på den daglige pædagogiske praksis og fx i forbindelse med større temaer og arrangementer.

Der anvendes evalueringsskemaer, SMTTE modellen, ligesom børnenes perspektiv inddrages fx via observationer, dialog og anvendelse af Børnemiljøvurderingen.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

### 3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### Besvarelse

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Der kan med fordel arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk.

2. Det anbefales at der arbejdes yderligere med at synliggøre sammenhængen mellem læreplanstemaerne ift. evaluering og dokumentation.

Vurdering: Delvis opfyldelse



---

## 4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

### **Besvarelse**

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Personalegruppen er introduceret til Opsporingsmodellen og de skal i gang med at trivselsevaluere alle børn 1. gang i dette efteråret. Der er udarbejdet en plan for at få alle børn trivselsevalueret i løbet af efteråret.

Fx anvendes observationer og samtaler med børnene. Ligesom det pædagogiske læringsmiljø justeres med udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling.

Der er et tæt samarbejde med forældrene om barnets udvikling og trivsel fx i den daglige dialog og via intra ligesom der ved behov indkaldes til møder. Der samarbejdes med tværprofessionelle samarbejdspartnere ved behov. Fx har der været afholdt dialogmøder med forældre og tværprofessionelle samarbejdspartnere.

PI fortæller at der er problematisk at det er svært at få sat et dialogmøde op og at der er lange ventetid til afholdelse af dialogmøder.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

At arbejde yderligere med inddragelse af børneperspektivet fx ved afholdelse af børnemøder eller børnesamtaler i mindre grupper.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der arbejdes videre med en systematik der sikrer at alle børn trivselsevalueres 2 gange årligt og sprogvurderes rettidigt.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

### **Besvarelse**

A, B, og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der arbejdes med at alle børn er en del af børnefællesskabet.

Børnefællesskabet italesættes af børn og pp, fx tales der om det, hvis et barn holder fri. Der er fokus på de gode relationer, at være sammen om tingene og på at børnene hjælper hinanden, fx i garderoben. Der samarbejdes på tværs i grupperne i hele huset og pp støtter op om barnets relationer og interesser. Pp guider og støtter hvis et barn har brug for hjælpe til at blive en del af fællesskabet eller til at komme i leg med de andre børn .

Der samarbejdes med forældrene om at støtte op om børnefællesskabet fx er det aftalt at der ikke deles fødselsdagsinvitationer ud i institutionen hvis det kun er til få udvalgte. Der er tæt samarbejde og dialog med forældrene om hvad der skal til hvis et barn har brug for støtte ift. at blive en del af børnefællesskabet.

- 5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

---

## 6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

### **Besvarelse**

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Der udarbejdes sprogvurderinger og samarbejdes med forældrene herom. Der er aftalt samarbejde med sprog og integration vedr. udarbejdelse af handleplaner i forbindelse med sprogvurderingerne. Der samarbejdes fx med talepædagog.

Der sættes ord på egne og barnets handlinger og følelser mm. benævnes.

Der arbejdes fx med dialogisk læsning, læses i bøger og tales om bogstaver og tal. Der arbejdes med ude og indestemmer.

Der arbejdes bevidst med at der skal være en god tone i institutionen. Der arbejdes med dannelse og der tales med børnene om sprogbruget og hvad det gør ved andre hvis der fx ikke tales pænt. Pp guider og anviser fx ved at tilbyde alternativer til ord og handlinger. Siger fx: kan du sige/gøre sådan i stedet for?

Der arbejdes ud fra en bevidsthed om at være sproglig rollemodel fx at der tales pænt til hinanden og bevare roen.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

### **Besvarelse**

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Det anbefales at der holdes fast i en systematik som sikre at alle børn bliver sprogvurderet rettidigt.

Jf. observation i vuggestuen kan spisesituationen med fordel bruges til yderligere understøttelse af den sproglige udvikling hos børnene. Fx sætte ord på egne og barnets handlinger, intentioner mm, således at dialogen understøttes og fremmes.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - *I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*
- A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

### **Besvarelse**

A, B, og C

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv.

Børnenes perspektiv inddrages og der arbejdes med medbestemmelse. Fx ved at lytte til børnene, anerkende de gode initiativer fra barnet og justere den pædagogiske praksis ud fra det barnet/børnegruppen fortæller og viser.

Der arbejdes med en opmærksomhed på at skabe gode legemuligheder inde og ude, hvor der både er plads til bevægelse og mulighed for fordybelse.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring.

Der tilbydes en sund og varieret kost. Der arbejdes ud fra en genkendelig struktur, hvor børnene fx hjælper med at hente rullebord, dække bord og rydde af. Der arbejdes med selvhjulpethed og medbestemmelse fx ift. hvilken mad de gerne vil have. Der er faste pladser ved bordene. Der er fokus på dialogen omkring måltidet og der arbejdes fx med turtagning og spilleregler for det gode måltid.

## 7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

## 8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

### 8.1 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Forældre opfordres til at komme på besøg inden de vælger pladsen. Der afholdes opstartssamtale med forældrene, ud fra en fastlagt spørgeramme. Indkøringen planlægges individuelt ud fra barnets og forældrenes behov og muligheder.

Der samarbejdes på tværs i hele huset. Der arbejdes med overgang fra vuggestue til børnehave, hvor vuggestuebarnet fx får sin nye garderobe og der planlægges ugentlige besøgsdage i børnehaven, for at få indblik i dagligdagen, børn og pp. Der tilbydes opstartssamtaler til forældrene og er overleveringssamtaler mellem pædagogerne når barnet flytter fra vuggestuen til børnehaven.

Der tilbydes tre måneders samtale og samtaler ved behov.

Der samarbejdes med de omkringliggende skoler. Før covid-19 blev skolerne besøgt. Der afholdes overleveringssamtaler med forældre og skole. Der afholdes en afslutningsfest for børnene.

Der arbejdes ud fra en bevidsthed om at skabe en god og tryk overgang for barnet. Praksis justeres ud fra barnets behov fx er der mulighed for at barnet kommer på genbesøg i vuggestuen.

Der arbejdes med førskolegruppen 1 gang om ugen. Der arbejdes bevidst med at gøre barnet klar til skole. Der laves skolerettede aktiviteter, fx arbejdes der med tal og bogstaver, der arbejdes med turtagning, selvhjulpethed og ansvar mm.

Det er ved at blive undersøgt hvilket materiale der bedst muligt støtter op om det de laver i 0. klasse.

Vurdering: Omfattende opfyldelse