

## Uanmeldt tilsyn



**Institutionens navn:** Bjørnehulen

**Dato:** 10. juni 2021

**Tilsynsførende:** Louise Sejer Christensen

### Personalenormering

Navn	Uddannelse	Timer	Er på arbejde i dag
Danni	Pæd.medhj.	30 t/u	X
Ludvig (tilkaldevikar)	Pæd.medhj.	16 t/u	X
Carina (pæd. leder)	Pædagog	37 t/u	nej
Gitte (flekjob, pæd)	Køkken	15 t/u	X
Anne	Pædagog	30 t/u	X
Sqippe	Pæd.ass.	30 t/u	X
Evy	Pædagog	30 t/u	ferie
Gitte	Pæd.medhj.	34 t/u	syg
Birgitte	Pædagog	37 t/u	X
Maria	Pædagog	37 t/u	X
Ninna	Pædagog	37 t/u	X
Dorte	Pæd.medhj.	37 t/u	syg
Rikke	Pædagog	30 t/u	X
Helle*	Pædagog	37 t/u	X

\*Helle deltog i tilsynsdialogen i forhold til de faktuelle og faglige oplysninger.

Pædagogisk leder blev kontaktet efterfølgende og aftalt afslutning på tilsynet.

*Pædagogisk personale omtales i det følgende som 'pp'. Pædagogisk leder omtales i det følgende som 'pl'.*

### Børnenormering

Antal Indskrevne børn	Antal	Normering jf. godkendelse
Børn 0-2 år	18	
Børn 3-6 år	35	
Tosprogede børn	9	

## Uanmeldt tilsyn



### Lukkedage/Ferie

Ved planlægning af lukkedage er behov for pasning afklaret med forældre på følgende måde:

Der er ingen lukkedag i Bjørnehulen. Der sendes feriedokumentation ud og forældre giver besked om behov for pasning. Hvis der er en, der har behov for pasning, så er der pasning for barnet i institutionen. Fx mellem jul og nytår var ingen børn tilmeldt pasning, og institutionen havde lukket.

Der stilles alternativ pasning til rådighed på lukkedage på følgende måde:

I eget hus og samarbejder ikke med andre institutioner.

### Den pædagogiske læreplan

Pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig følgende steder:

Den pædagogiske læreplan er tilgængelig på hjemmesiden. Pp fortæller desuden, at der i garderoben er ophængt en blomst (læreplan), med det tema som institutionen er særligt optaget af i den pågældende periode. Efterhånden bliver blomsten 'dekoreret' med dokumentation mv af hvad de har arbejdet med.



### Forældresamarbejde; sprog og overgange

#### Dialogspørgsmål: Sprog

*Alle børn sprogvurderes omkring 3,2-årsalderen og senest 2 måneder efter børnehavestart*

#### ***Hvor mange børn er sprogvurderet?***

Pp fortæller, at institutionen bruger Rambølls system Hjerne og Hjerte til sprogvurdering.

Pp fortæller, at der har været nogle udfordringer omkring oprettelse og password, men at pl har hånd om denne udfordring. Pp fortæller, at alle er sprogvurderet, men mangler 5, som i den kommende periode skal sprogvurderes, som de starter i børnehave.

#### ***Hvilke overvejelser gøres i forhold til pædagogisk personales særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering?***

Pp fortæller, at det er kun pædagoger, som udfører sprogvurderinger. Der er ikke udvalgt en fast medarbejder, som varetager opgaven, da de vægter relationen til barnet.

Der sikres grundig oplæring, hvor ny pæd. er med på sidelinjen, for at blive introduceret ordentlig til opgaven.

#### ***Hvordan arbejdes der med handleplaner?***

Pp fortæller, at Sprog og Integration kommer og introducerer til arbejdet med handleplaner. Derudover søges faglig sparring løbende Sprog og Integration og områdets talepædagog i forhold til at understøtte sprog og -udvikling samt guide forældrene. Der er pt tilknyttet talepædagog til et barn.

Pp fortæller i øvrigt, at TOPI er på den kommende dagsorden som opfølgning på kursus i forhold til at bruge Hjerne og Hjerte.



### Forældresamarbejde; sprog og overgange

#### Dialogspørgsmål: Overgange

*For børn og forældre i Aalborg Kommune, arbejdes der med helhed og sammenhænge ved overgange.*

#### **Hvordan arbejder I med dette i de forskellige overgange?**

- **Fra hjem til dagtilbud**
- **Fra dagtilbud til dagtilbud**
- **Fra dagtilbud til skole/DUS**

Omkring **overgang fra hjem til dagtilbud**, fortæller pp, at der afholdes opstartssamtale. Der er udarbejdet et skema, og taler med familien om barnet. Der er også eksempel på, at der har været overlevering med anden institution. Forældrene opfordres til besøg i institutionen inden opstart.

Der bruges god tid til at kende børnene, og til, hvilken gruppe, som barnet passer i samt tæt dialog med forældrene fx er der noget, som med fordel kan justeres til gavn for barnets opstart.

Pp fortæller, at når barnet skal starte i børnehave, afholdes intern overlevering og med forældrene. Der afholdes trivselsamtale efter 3 måneder, herunder hvad er deres oplevelse af opstarten, og hvad fortæller barnet derhjemme. Til samtalen bliver forældrene fortalt, hvad det er de pædagogisk arbejder med og taler om evt. udfordringer.

Pp fortæller, at der er en tæt dialog med forældrene, og det skal være gode oplevelser, som barnet har i institutionen.

Omkring **overgang til skole**, fortæller pp, at der afholdes overleveringssamtaler. Formen herpå kan se forskellig ud fra skole til skole.

Pp udtrykker, at det vigtigste med overlevering er, at børnene får det som de har brug for, når de skal starte i skole. Der er flere børn med mange udfordringer, og derfor er det også vigtigt, at videregive informationerne, så overgangen og skolelivet bliver så godt som overhovedet muligt.

I overleveringen bliver der vidensdelt med institutionens gode erfaringer. Forældrene deltager, og inddrages, og der bliver aldrig talt om noget, som forældrene ikke kender til, hvis ikke de deltager.

## Uanmeldt tilsyn



### Det fælles pædagogiske grundlag; Pædagogiske læringsmiljøer og Pædagogisk læreplan Observationsramme: Pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet ankom til institutionen, mens de fleste børn var på legepladsen om formiddagen. Tilsynet har observeret i alle grupperne (hhv. vuggestue, børnehave og skolegruppens afslutning).

<b>Processer:</b> Der observeres på interaktioner mellem børn og voksne (pp)	<b>Læreplan</b> Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske pædagogiske praksis
<b>Børneperspektiv</b> Der observeres på, at børneperspektivet vægtes i læringsmiljøet	<b>Strukturer</b> Der observeres på strukturelementers betydning for det samlede læringsmiljø

Der observeres i forhold til ovenstående:

Særligt i **vuggestuen** ses god kontakt mellem børn og voksne både fysisk og psykisk. Der er 4 voksne og 14 børn. Pp anviser, guider, opmuntre og viser begejstring. Pp bruger sin mimik tydeligt og har øjenkontakt med børnene. Der synges sanglege, hvor pp går ned i hug, der bruges fagter og børnene opmuntres til deltagelse, og følger børnenes initiativer mht sangvalg og fagter/handlinger.

Der sidder børn og pp i sandkassen med de mindste, som betragter de andre børn og der synges med. Der er opmærksomhed og kontakt med de børn som ikke deltager/cirkulere rundt.

Der er billeddokumentation i vinduerne. Legepladsen for vuggestuebørnene er heget ind. Der er en sandkasse, gynge og 'gulv-areal'. Flisebelægningen er 'bløde fliser' på hele vuggestuens legeplads.

I **børnehavedelen** har en pp pædagogisk aktivitet på fliserne, hvor der males trafiklys. Aktiviteten foregår pladsen ved døren til institutionen, og der er trafik (børn og cykler) omkring. Børn kommer til og fra, og pp anviser, guider og sætter ord på med rolig stemme. Fx "Jeg ved godt, at i alle så gerne vil. Lige nu er det X tur". Der samtales om aktiviteten med de deltagende børn.

Der observeres i alt 3 voksne til børnehavebørnene udenfor. 1 voksen er inde med skolegruppen.



2 personaler cirkulerer på legepladsen og er sammen med børn. Legepladsen er stor med mange muligheder for leg og fordybelse. Der er gynger, legehuse, højbede, og overdækket skur. Der er spejle, cykler, bakker og buskads.

Der opstår en konflikt (et barn bliver bidt), hvor pp søger efter en kollega, men må forlade aktiviteten for at stoppe barnet i konflikten. Barnet, som er blevet bidt, sidder på cyklen.

**Adspurgt af tilsynet til ovenstående konflikthåndtering** fx hvordan samler man op på konflikt for både at tage sig af den som har bidt og den som er blevet bidt, fortæller pp, at situationen er et billede af, at der mangler folk i dag. Pp fortæller, at institutionen er i en proces omkring hvordan man organiserer sig og pp's roller og funktion.

I interaktionen børnene i mellem opleves flere eksempler på et hårdt sprogbrug fx: Fuck-ing lort og konflikter (uhensigtsmæssig fysisk kontakt).

*Pp fortæller i dialogen, at der er opmærksomhed på dette og arbejdes med det.*

**Tilsynet overværer en magtanvendelse under observationen i børnehaven.**

### Nærmere beskrivelse af hændelsen

Pp sidder ved aktiviteten på fliserne hvor børn sidder omkring. Der kommer en dreng på cykel hen til gruppen, og bliver stoppet af pp. Pp tager fast i overarmen af barnet, og siger; "X, gå et andet sted hen og lege" og slipper derefter.

*Pædagogisk leder kontaktes efter tilsynsdialogen og bliver fremlagt episoden. Tilsynet har modtaget skema for magtanvendelse som aftalt.*

I **skolegruppen** har de arbejdet indenfor med skolerelateret opgaver. Aktiviteten er ved sin afslutning, og 2 drenge sidder sammen. Der opleves at de samarbejder omkring opgaven, og der er god kontakt med pp. De øvrige børn er på 'frikvarter' på legepladsen. I rummet observeres bogstaver, tal, tavle (hvem er her) og skilt med navn fx UR under uret.



### Det fælles pædagogiske grundlag; Pædagogiske læringsmiljøer og Pædagogisk læreplan Dialogspørgsmål: Pædagogisk læreplan §8 og §9.

*I institutionen er der udarbejdet og offentliggjort en skriftlig pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag*

*Denne del af tilsynsdialogen er med pædagogisk leder*

#### ***Hvordan arbejdes der med etablering af en evalueringskultur til udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø?***

Pl fortæller, at de arbejder med evaluering både i hverdagsituationer og i deres pædagogiske organisering. Institutionen er lige nu i proces omkring organisering af personale, herunder lige fra medarbejdernes mødetider, hverdagen dag-for-dag og opgaver.

Pl fortæller at have deltaget i kursus omkring evalueringskultur. Den udarbejdet pædagogiske læreplan skal ajourføres, og der ses på læring i hverdagen generelt. Herunder er der noget som ikke fungerer efter hensigten og justere derefter.

Pl fortæller, at hun er ved at lave et skema med udgangspunkt i opmærksomheden på organiseringen på alle hverdage og fordybelsesgrupper (BH) og relationsgrupper (Vuggestue).

Pl deltager desuden til teammøder, som nu er oftere og her kigges jævnligt på hverdagen. Fx er der noget i læringsmiljøet og inddragelse af børneperspektivet? Det vil pl gerne have mere i spil, og have en dialog omkring dette med de ansatte.

**Adspurgt af tilsynet** til status på evaluering af den skriftlige pædagogiske læreplan, så fortæller PL at den ikke er færdig. Tilsynet opfordrer til, at institutionen lader sig inspirere af Aalborg Kommunes udgave, som er afsendt fra Tilsynsafsnittet.

Pl fortæller endvidere at tiden med corona har været evalueret. Noget personale har haft bekymringer og der er iværksat tiltag for at sikre mere tryghed. Der har været en god kommunikation, og forældrebestyrelsen har været inddraget i forhold til opbakning fx i forhold til at syge børn holdes hjemme. Nogle af tiltagene har man valgt at holde fast i.

#### ***Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?***

Pl fortæller, at den pædagogiske dokumentation blandt andet kommer til udtryk ved arbejdet med 'blomsten' i garderoben. Hermed fremhæves en ad gangen for at synliggøre og samtidig gøre det spiseligt for alle forældre. Fx arbejdet med sprog omkring forløb med fra jord til bord eller f.eks. fugletema. Dette evalueres, når året er slut og genoptager forløbene, hvis det giver mening.

## Uanmeldt tilsyn



Under corona-nedlukningen har både børnehave og vuggestuedelen kigget på, om gør noget for at far og mor bliver glade, eller fordi børnene har brug for det, og taget beslutning om at justerer i praksis.

PI fortæller, at forældreplatformen Family bruges som pædagogisk dokumentation. Her ligger billeder op fx fra en tur, så man kan se og tale om det hjemmefra. Hvad der udsendes kan målrettes til de enkelte grupper. Derudover udsendes et nyhedsbrev med hhv en vuggestuedel og børnehavedel samt øvrige informationer fra pædagogisk leder.

Dette vægtes fordi, det er vigtigt for forældrene, og giver mulighed for sparring og samarbejde. Derfor har de meget kommunikation med forældrene.

PI fortæller ligeledes, at der er igangsat en proces hvori blandt andet stuemøder kommer til at hedder Teammøder. Ved teammøderne planlægges aktiviteterne ud fra børnenes interesser, behov og alder. Det er vigtigt, at aktiviteterne er målrettet efter dette, og sikre fællesskabet, udfordre børnene og inddele dem i alder. Der er mulighed for at lave forskellige grupper, da man i børnehaven er blandet i forskellige aldre. Det er nødvendigt at tage drøftelserne fx omkring fastelavn-arrangementet og evaluerer på, hvad kan vi gøre bedre eller anderledes, eller tage helt fra.



## Uanmeldt tilsyn



### **Konklusion:**

Det vurderes ud fra observation og dialog, at der overordnet arbejde med den lov- og forvaltningsmæssige rammen for alle temaerne.

Tilsynet forlader institutionen med et generelt indtryk af, at der arbejdes med et pædagogisk læringsmiljø, hvor børneperspektiv, dokumentation og evaluering er i højsæde i forhold til den pædagogiske praksis.

Tilsynet oplever institutionen som lydhør overfor de fremlagte observationer, og handlingsorienteret. Institutionen er allerede i gang med proces omkring pædagogiske overvejelser og hertil justeringer omkring struktur og organisering inde som ude.

Tilsynet overværede en magtanvendelse under observationen, og tilsynsafsnittet har været i konstruktiv dialog med pædagogisk leder. Tilsynsafsnittet har modtaget skema om magtanvendelse som aftalt, og ud fra det beskrevne heri, har pædagogisk leder handlet som proceduren kræver.

### **Udviklingspunkter / tiltag:**

Pl peger på at arbejde med proces omkring kerneopgave og værdier og teammøderne. Endvidere strukturen inde som ude, herunder gode rammer for at arbejde med fordybelsesgrupper; hvad fungere og hvad fungerer ikke. Dernæst ansættelse af pædagogisk personale, som mangler.

Pp peger på at arbejde med handleplaner (sprog og TOPI), proces med sprogbrug og uhenigtsmæssig fysisk overfor hinanden børnene i mellem, organisering når der mangler voksne fx ved sygdom samt udemiljøet som læringsrum.