



UANMELDT TILSYN I PRIVATINSTITUTIONER OG PULJEORDNINGER

Dato: 11-05-2020

Tidspunkt: 9.30 – 10.30

Institutionens navn: Børnehuset Bjørnehulen

Tilsynsførende: Helle Madsen

Personalenormering:

Navn	Uddannelse	Timer
Carina, pædagogisk leder	pædagog	37
Helle	pædagog	37
Rikke	pædagog	30
Maria	pædagog	37
Birgitte	pædagog	37
Evy	pædagog	25
Dorthe	pædagogmedhjælper	37
Gitte	pædagogmedhjælper	37
Rikke	pædagogmedhjælper	34
Lisa	pædagogmedhjælper	30

Hvem er på arbejde i dag:

Navn
Carina
Maria
Vibeke, vikar
Patrick, vikar
Birgitte
Rikke
Gitte
Helle, Vikar
Rikke
Dorthe
Ditte, vikar
Helle
Evy

Antal indskrevne børn:

Børn 0-2 år	21
Børn 3-6 år	24
2-sprogede børn	11

OBSERVATIONER

Struktur (organisering af dagen)	Observationer
<ul style="list-style-type: none"> • Indretning (herunder også sikkerhed): • Brug af rum – materialets tilgængelighed: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Dagtilbudsloven: §7, stk. 3. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring</i></p> <p><i>§8, stk. 7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Tone/rollefordeling personalet imellem • Organisering (fordeling af personale) • Organisering af overgange og skift (fx før, under og efter måltid) 	<p>Tilsynet bliver modtaget på legepladsen. Der er mindre grupper af børn, som er på vej på tur og en mindre gruppe børn, der er på legepladsen eller på vej ud på legepladsen. Legepladsen er inddelt i felter, hvor der kan være grupper af børn. Der er pædagogisk personale, som guider/understøtter børnene. Eksempelvis ser jeg et barn der guides således, at det kan komme i gang med at køre på scooter.</p> <p>Indretningen er tilpasset de nuværende forhold – Corona – hvor børnene skal være i mindre grupper sammen med faste personaler. Der er eksempelvis lavet et ekstra bord i et grupperum.</p> <p>Legetøjet er begrænset således at der kun er legetøj, som kan rengøres og det er organiseret i kasser således, at der altid er rent legetøj.</p> <p>Det legetøj der er tilgængeligt, er relevant i forhold til målgruppen.</p> <p>Tilsynet oplever, at rollefordelingen er tydelig og at der er en positiv tone personalet imellem.</p> <p>Overgange er organiseret således, at der for eksempel er mindre grupper i garderoben og på badeværelset.</p>
<p>Læringsmiljø</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med læringsmiljøer? (planlagte voksenstyrede aktiviteter, rutinesituationer, børneinitierede aktiviteter, leg, spontane aktiviteter) 	<p>Der er fortsat fokus på arbejdet med læringsmiljøer. Arbejdet foregår primært i mindre grupper.</p>

<p><i>Dagtilbudsloven §8, stk. 3 Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p>	
<p>Børneperspektiv</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personales samspil med barn/børn (herunder tone – undervisning/udveksling) • Hvordan kommer børns egne ønsker, behov og oplevelser til udtryk? <p><i>Dagtilbudsloven §7, stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 3. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter og daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er det pædagogiske personales tilgængelighed og nærvær i samspil med børnene? • Hvordan understøtter det pædagogiske personale børnenes sociale udvikling for eksempel i legen, i rutinesituationer mm. 	<p>Tilsynet oplever en anerkendende og understøttende tilgang til børnene.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves tilgængeligt og nærværende i samspillet.</p>
<p>Mad og måltider</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ved frokostordning: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken mad tilbydes børnene? • Ved madpakkeordning: Hvordan er måltiderne organiseret? • Hvordan er måltidet organiseret? • Pædagogiske overvejelser over måltidet (stemning, medinddragelse af børn) 	<p>Der tilbydes, som tidligere, varm mad to gange om ugen. Maden leveres portionsanrettet.</p> <p>De øvrige dage tilbydes der rugbrødsmadder. Pædagogisk leder fortæller, at der er ændret ift. rutiner omkring måltidet og at der er fokus på, hvordan medbestemmelse kan praktiseres under de nuværende forhold. Eksempelvis</p>

<p><i>Dagtilbudsloven §7 stk. 4: Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Dagtilbudsloven §36</i> <i>stk. 4: Hvis kommunalbestyrelsen giver tilskud efter § 32 a, stk. 2, til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, skal kommunalbestyrelsen tillige give et tilskud pr. barn, der er optaget i en privatinstitution, når der er et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, i privatinstitutionen.</i> <i>Stk. 5: Tilskuddet efter stk. 4 skal svare til det tilskud efter § 32 a, stk. 2, som kommunalbestyrelsen giver pr. barn, der modtager et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1, for den aldersgruppe, som barnet tilhører.</i> <i>Stk. 6. Tilskuddet efter stk. 4 skal anvendes til at nedbringe forældrenes betaling til et sundt frokostmåltid efter § 16 a, stk. 1.</i></p>	<p>sættes der ord på børnenes ønsker ift. mad, da børnene ikke p.t. ikke selv tager maden fra fadene.</p> <p>P.t. inddrages børnene ikke som tidligere i borddækning, da børnene ikke skal røre ved alt service under nuværende forhold.</p>
<p>Hygiejne</p>	
<p>Hvordan håndteres hygiejne? Herunder bl. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Håndvask • Brug af handsker • Brug af håndsprit • Afvaskning af borde og stole • Rengøring af sovemiljø, krybber og barnevogne <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p><i>Tilsynet tager udgangspunkt i Håndbog i hygiejne og miljø i dagtilbud, Familie- og Beskæftigelsesområdet.</i></p> </div>	<p>Der er fokus på at følge de retningslinjer der er meldt ud ifm. Corona.</p>
<p>Andet</p>	

DIALOG

Sprogvurderinger

- Hvor mange børn er sprogvurderet?
- Hvem sprogvurderer?
- Hvordan følger I op på resultaterne?
- Hvordan inddrages forældrene?

Dagtilbudsloven § 11. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud, jf. dog stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at gennemføre en sprogvurdering af alle børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart, der ikke er optaget i et dagtilbud, og som ikke har modtaget en sprogvurdering i 3-årsalderen, jf. 1. pkt., eller 2-årsalderen, jf. stk. 4.

Stk. 7. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter. Omfanget af sprogstimuleringen skal på baggrund af sprogvurderingen efter stk. 1, 2 og 4 fastsættes ud fra det enkelte barns behov for sprogstimulering, jf. dog stk. 8.

Stk. 9. Sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8 varetages af personer, der har særlige kvalifikationer til at varetage opgaven.

Stk. 10. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at sikre, at barnets forældre inddrages i forbindelse med sprogvurdering efter stk. 1, 2 og 4 og sprogstimulering efter stk. 7 og 8, og at forældrene får vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling.

Sprogvurderinger

Sprogvurderingerne sættes i gang i næste uge. Nedlukningen har betydet, at opgaven med sprogvurderinger blev udsat. Pædagogisk leder fortæller, at de er klar til at gå i gang, men at trykthed ifm. genåbningen har været prioriteret de første uger.

Den pædagogiske læreplan

UDVIKLINGSPUNKTER

Fortsat arbejde med styrket pædagogisk læreplan

Sprogvurderingerne skal igangsættes.

